**GRUP RAPORU**

|  |  |
| --- | --- |
| Proje Adı | InCase: Communication; Attachment; Stress Management and Ethics |
| Hareketliliğin Gerçekleştiği Yer, Ülke | **Taxien, Malta** |
| Hareketlilik Tipi | **Erasmus+ Gençlik – Gençlik Çalışanlarının Hareketliliği** |
| Hareketlilik Tarihleri | **08-14 Şubat 2015** |
| Raportör | **Güliz ŞAHİN** |

* Katıldığınız atölye çalışmaları, toplantı, eğitim vb. etkinliklerin her birinde yaşadığınız ilginç deneyimler, karşılaştırmalı durumlar ile ilgili paylaşımlarınızın raporda yer alması beklenilmektedir.

**1. GENEL BİLGİ**

**1.1.** **Ortaklar Hakkında Bilgiler (Ülke, Kurum Adı, Katılımcıların Öğrenim-Mesleki Durumları/Yaş Grupları/Sayıları)**

08.02.2015- 14.02.2015 tarihleri arasında Malta’nın Tarxien şehrinde düzenlenen projenin ev sahipliğini yapan kurum “Conservatorio Vincenzo Bugeja” idi. Katılımcıların eğitim durumu üniversite öğrenimi ve master öğrenimidir. Türkiye’ den 10 katılımcı, İspanya’ dan 10 katılımcı ve Malta’ dan da 25 katılımcı projeden yararlanmıştır.

**2. HAREKETLİLİĞİN AMACI**

**2.1.Projenin amacı nedir?**

“Zorlu Davranışlar, Stresle Baş Etme Yolları, Etkili İletişim, Etik Değerler” konu başlıklarında çalışmalar yapılarak sorunlu davranışlara sahip genç bireylerin topluma kazandırılmasına katkı sağlamak ve iyi örnekleri paylaşarak dezavantajlı gruplarla ilişkilerde daha etkili yaklaşımlar uygulamak.

**2.2.Hangi ihtiyaçtan yola çıkılarak böyle bir projeye ihtiyaç duyulmuştur?**

Yurtlarda ve bakım evlerinde kalan davranışsal olarak problemli ergen kız çocukları ile yapılan çalışmalar sonucunda;

* Onlarla daha iyi nasıl iletişim kurabilirim?
* Onların ebeveynlerine olan hislerini ve bunlardan nasıl etkilendiklerini nasıl anlayabilirim?
* Onlarla yaptığım çalışmalardaki sınırlarım ne olmalı?
* Duygu durumlarındaki yükselmelerde onlara nasıl yardım edebilirim?
* Farklı ülkelerde bu süreçlerde çocuklarla nasıl bir yol izlenmektedir?
* Kendi ülkemizde olmayan ancak benim ülkeme de fayda sağlayacak bir yaklaşım var mıdır?

Vb. soruların ortaya çıkması ve çözüm bulma arayışından dolayı bu projeye ihtiyaç duyulmuştur.

**2.3.** **Hangi konu başlıklarında çalışmalar yapıldı?**

- Stresle Baş Etme Yolları ( 2 Aşamalı eğitim)

- Bağlanma Problemleri ve Aşamaları

- Etik

- Etkili İletişim

- Erasmus + Programı ve Proje Yazma Teknikleri

**3. HAREKETLİLİK SIRASINDA GERÇEKLEŞTİRİLEN FAALİYETLER**

**3.1**. **Hangi faaliyetler yapıldı?**

Proje Faaliyetleri beş gün sürmüştür.

|  |  |
| --- | --- |
| TARİH | FAALİYETLER |
| 09.02.2015 | 1. Grup etkileşimi arttırmak amacıyla tanışma etkinliği düzenlendi. 2. Program hakkında bilgilendirme yapıldı. 3. Grup kuralları oluşturularak sınırlar belirlendi. 4. Kendi kültürlerimize ait paylaşımlarda bulunuldu. |
| 10.02.2015 | 1. Grubu eğitime hazırlamak için tanışma etkinliğini destekleyici bir ısınma oyunu oynandı.  2. Stres Nedir? Stresli olduğumuzda vücudumuzdaki somut belirtiler, hislerimizdeki değişimler, karşılaşılabilecek tepkiler gibi konuların paylaşılması.  3. Stresli bir durumda üç farklı ülkedeki verilen tepkiler üzerine grup çalışması yapıldı. |
| 11.02.2015 | 1. Grubu eğitime hazırlamak için tanışma etkinliğini destekleyici bir ısınma oyunu oynandı.  2. “Bağlanma” nedir?, “Bağlanma Çeşitleri nelerdir?”, “Bağlanma Çeşitlerini Fark Etmenin Önemi Nedir?” ve “Bağlanma Problemi Yaşayan Çocuklara Nasıl Yaklaşılmalıdır?” soruları üzerine eğitim verildi.  3. Bağlanma problemlerinin ülkeler arasında aynı yöntemler ile fark edilebileceğini anlamak için 4 farklı heterojen grup oluşturuldu ve dört farklı bağlanma türünün tespit edilmesi için grup çalışması yapıldı.  4. “Etik, Etik Kurallar ve Uygulamada Etik Kuralları Benimsemenin Önemi” konularında bilgilendirme yapıldı.  5. Etik kuralların yaşanılan ülkenin önceliklerine göre değişebildiğini kavramak için dört farklı durum verildi ve etik olmayan noktaların bulunması istendi. |
| 12.02.2015 | 1. Grubu eğitime hazırlamak için tanışma etkinliğini destekleyici bir ısınma oyunu oynandı.  2. “Etkili İletişim Nedir?” konusunda bilgilendirme yapıldı.  3. Dezavantajlı kişi ya da grupla yapacağımız görüşmelerde dikkat etmemiz gereken iletişim engelleri konusunda bilgilendirildik ve bu durumu somutlaştırmak için konu ile ilgili bir skeç çalışması uygulandı.  4. “Stresle Baş Etme Yolları” üzerine bilgilendirme yapıldı. Stresli durumlarda ülkeler arası tepkilerin farklılığını görmek için grup çalışması yapıldı. |
| 13.02.2015 | 1. Erasmus+ Programı konusunda bilgilendirilme yapıldı.  2. Proje yazma teknikleri konusunda bilgilendirilme yapıldı.  3. Gruplara ayrılarak örnek projeler yazıldı.  4. Yazılan projelerin sunumları yapıldı.  5. Sunumlardan sonra 5 günlük süreçteki olumlu-olumsuz durumlar ve hissettiklerimiz konusunda gruba geribildirimde bulunuldu.  6. Program sonunda sertifika töreni yapıldı. |

**3.2.Hangi metodolojiler kullanıldı?**

Drama (Isınma Oyunları/Icebreakers), Düz Anlatım, Sunum Tekniği, Video Gösterimi, Beyin Fırtınası.

**3.3.Etkinlikler sırasında edindiğiniz deneyimler neler?**

Öncelikle yapılan her çalışmada ve her ülkede önceliğimizin yardım etmek olduğu konusu her bilgi paylaşımında gündemdeydi.

Yapılan çalışmalar sırasında, Maltalıların stres altındayken sakinleşmek için karşı taraftan yüreklendirme bekledikleri, Türklerin stres altında kaldıkları durumları içtenlikle paylaştıkları ve çözüm önerisi sundukları, İspanyolların ise sadece özür diledikleri ancak herhangi bir çözüm önerisi getirmedikleri ortaya çıkmıştır.

Etik konusu hakkında yapılan grup çalışmalarında ise önceliklerin değiştiği bununla da ilgili olarak paylaşılan öğretmen kıyafetleri örneğinde; Malta’ da resmi giyimin öncelikli olduğu, öğretmenlerin kılık kıyafet yönetmeliğine tabi olduğu, İspanyolların ise serbestlikten yana olduğu paylaşılmıştır.

**3.4.** **Etkinlikler sırasında uluslararası geçerliliği olan herhangi bir belge edindiniz mi? Edindiyseniz ismi nedir ve ilerleyen dönemde nerede kullanabileceğinizi düşünüyorsunuz?**

Erasmus+ Programına katılım gösterdiğimiz için “Eğitici Eğitimi Katılım Sertifikası” hak etmiş bulunmaktayız. Bu sertifika ile Türkiye’ de projelere dahil olma konusunda ve özel sektörde çalışmayı düşündüğümüzde strateji birimleri için faydalı olacaktır. Ayrıca program süresi boyunca kazandığımız yeterlilikleri belgelemek amacıyla düzenlenecek “Youthpass Hareketlilik Belgesi” için de bir anket çalışması yapıldı. Ev sahibi kurum tarafından düzenlenip hazırlanacak belge ilerleyen günlerde tarafımıza gönderilecektir.

**3.5.** **Etkinlikleri Türkiye’de ki uygulamaları ile karşılaştırınız.**

Eğitim sürecindeki bilgilendirmeler Türkiye’ deki uygulamaları kapsamaktadır. Ancak uygulama kısmında ülkeler arası farklılıklar gözlenmiştir. Örneğin Malta Ekibinden alınan bilgiye göre, ülkelerinde ebeveynlik vasıfları taşımayan ya da bu durum tespit edilen ailelerden 2 yaşını doldurmamış çocuklar geri verilmeksizin alınırken ki bizde her yaş grubundaki çocuklar geri verilmektedir, diğer yaş grubundaki çocuklarda ailelerinin durumlarının düzeltilmesi ve sevgi ihtiyacının karşılanması koşulu ile geri verilmekte imiş. Ebeveynlerinden alınan çocukların bakımları ise hayırseverlerin bağışladığı iyi imkanlara sahip yurtlarda gerçekleşmektedir. Malta grubunun çalışma alanı Türkiye’ deki Aile ve Sosyal Politikalar Bakanlığında çalışan sosyal çalışmacı ve çocuk bakımevlerinde çalışan personellerdir. İspanya grubunun çalışma alanı ise Türkiye’ deki sivil toplum örgütleri veya dernek çalışmacıları gibidir.

**3.6.Tüm ortaklar tarafından konuyla ilgili belirlenen ortak sorunlar ya da uygulama alanındaki farklılıklar neler? Bu sorunlara getirilen çözüm önerileri neler?**

Üç farklı grubun çalışma alanlarının farklı olmasından kaynaklı çocuklarla ve ailelerle kurulan danışma düzeylerinde farklılıklar vardır. Malta Grubu daha çok çocukların ve ailelerin yapısı ve bakımı üzerine bir süreç izlerken, İspanya Grubu daha çok çocuklarla sosyal aktiviteler yaparak etkileşim sağlamaktadır. Ancak alınan eğitimin konularının içeriği doğru ve etkili yaklaşımı destekleyecektir.

**3.7.Transfer edilebilecek yenilikçi uygulamalar neler? Bu raporda sunulan herhangi bir iyi uygulama örneği diğer ülkelere uygulanabilir ve transfer edilebilir mi? Edilebilirse, niçin? Edilemezse, niçin?**

Grup genelinde yapılan çalışmalar sonucunda dezavantajlı çocuklarla ilgilenirken yaşadıkları problemlerle ilgili empati düzeyini ve etkileşimi arttırmak için geçiş dönemleri hakkında önceden bilgi sahibi olmanın önemli olduğu ve bu çocuklarla çalışırken sadece bakım, sevgi, empati ve güven ihtiyacının yanında kendilerini ispatlayabileceği en az bir sosyal aktiviteye dahil olarak kendine inancını geliştirmenin iyi bir yetişkin olmada etkili olduğu gözlemlendi. Ayrıca bu çocukların gelişimlerini tamamlarken rol modellere ihtiyaç duydukları bu nedenle de ülkemizde uygulanan “Sevgi Evleri” sisteminin iyi bir örnek olduğu görüşüne varılmıştır.

**3.8.** **Proje faaliyetleri sırasında siz hangi deneyimlerinizi paylaştınız? Projeye sağladığınız katma değer nedir?**

Faaliyetler sırasında lisans ve yüksek lisans eğitimlerinden edinmiş olduğumuz iletişim becerileri, stres yönetimi, bağlanma stilleri ve etik konularındaki bilgilerimizi faaliyetler sırasında eğitim veren kişiler ve projedeki katılımcılar ile paylaştık. Proje kapsamındaki konularla ilgili öğrencilerimizle yaşadığımız tecrübeleri paylaştık. Anlatılan konularla ilgili Türkiye’deki benzerlik ve farklılıkları kendi bakış açımızdan hareketle aktarmaya çalıştık. Projeye, proje dahilindeki konuları daha önceden de görmüş olmamız sebebiyle edinmiş olduğumuz bilgileri grupla paylaştık. Projeye aktif olarak katıldığımız, katılımcılarla iyi bir “iletişim” kurabildiğimizi gözlemledik.

**3.9.** **Ülkenize döndüğünüzde kullanabileceğiniz iyi örnekler neler?**

Isınma oyunları ve danışma sürecinde danışanın aktardığı önemli ayrıntıları şematik olarak somutlaştırmanın süreci kolaylaştıracağı görülmüştür. Özellikle de problem yaşanılan bir kişi var ise danışma sırasında danışanı, problem yaşanılan kişinin yerine geçirme yönteminin empatik süreci kolaylaştıracağı görülmüştür.

**4. PROGRAM** (Hareketliliğe ait programı gün, tarih ve saatleri belirterek tablo oluşturunuz)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 09.02.2015 | 10.02.2015 | 11.02.2015 | 12.02.2015 | 13.02.2015 |
| 09.00- 12.30 | - Tanışma Etkinliği  - Programın Tanıtımı  - Grup Kurallarının Belirlenmesi | - Stres Nedir?  - Stresin Belirtileri Nelerdir? | - Bağlanma Nedir?  - Bağlanma Çeşitleri Nelerdir? | - Etkili İletişim ve Yöntemleri | - Erasmus + Programı  - Proje Yazma Teknikleri  - Örnek Proje Yazımı |
| 14.00- 17.30 | - Grupların Kendileri Hakkında Bilgi Vermesi | -Ülke tanıtım gezisi | - Etik Nedir?  - Etik Uygulamaların Önemi | - Stresle Baş Etme Yöntemleri | - Projelerin Sunumu  - Eğitim sonunda olumlu- olumsuz geribildirimlerin sunulması  - Sertifika Töreni |
| 20.00-22.30 | Kültür Tanıtım Yemeği |  |  |  |  |

**5. PROJE UYGULAMALARI**

**5.1.Gelecekte oluşturulabilecek olası projeler için hareketlilik sırasında diğer ülkelerle bağlantı oluşturuldu mu? Hangi alanda çalışma yapılması planlandı?**

Proje hareketliliğinin son gününde Erasmus+ Projeleri üzerine bir etkinlik düzenlendi. Malta Ulusal Ajansı Gençlik Programları Koordinatörü tarafından Erasmus+ Programı ile ilgili genel, Gençlik Programı ile ilgili de detaylı bilgilendirme yapıldı. Ardından katılımcılar karma gruplara ayrılarak her gruptan gençler için sorun alanı olan bir konu belirleyerek proje çalışması yapmaları istendi. Gruplarda “Teknoloji Kullanımı, Sağlıklı Beslenme Alışkanlıklarının Kazandırılması, Obezite ile Mücadele, Göçmen Sorunları, Spor Etkinlikleri ile Gençlere Sosyal Uyum Becerilerinin Kazandırılması, Uyuşturucu ve Madde Bağımlılığı ile Mücadele” konularında atölye çalışmaları yapılarak projeler yazıldı. Akabinde proje sunumları gerçekleştirilerek projelerin iyi ve eksik yönleri tartışıldı. Gelişmeye açık yönler belirtildi. Ayrıca e-mail adreslerimiz alınarak toplu e- mail grubu oluşturularak ülkeler arası iletişimin devamının sağlanması amaçlandı.

**6. SONUÇ**

**6.1. Grubun diğerlerine iletilebilecek gördüğü en ilginç/yararlı bilgi nedir? Bu bilgi sizce kime en ilginç gelecektir?**

Isınma Oyunlarının evrensel etki yarattığı ve grup dinamiğini yükselttiği üzerine görüş birliğine vardık.

**7. KATILIMCILAR (Katılımcıların isimlerini ve pozisyonlarını belirterek tablo oluşturunuz)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| S. No | ADI SOYADI | POZİSYONU |
| 1 | Ayşe Yeliz ALDEMİR | İngilizce Öğretmeni |
| 2 | Özden UCAL | İngilizce Öğretmeni |
| 3 | Oğuz GÜMÜŞ | İngilizce Öğretmeni |
| 4 | Fikret ERYILMAZ | Rehber Öğretmen |
| 5 | Hatice ERGÜL | Rehber Öğretmen |
| 6 | Bülent GÜLER | Rehber Öğretmen |
| 7 | Güliz ŞAHİN | Rehber Öğretmen |
| 8 | Gözde KÖPRÜLÜ | Rehber Öğretmen |
| 9 | Hikmet AYDOĞAN | Rehber Öğretmen |
| 10 | Elif BİLGİN SAVCI | Rehber Öğretmen |