



Balıkesir İl Millî Eğitim Müdürlüğü

2019 – 2023 Stratejik Planı

Balıkesir - 2019

TAKDİM



Strateji; uzun vadede önceden belirlenen bir amaca ulaşmak için izlenen yoldur. Eğitimde stratejik planlama ise; dünyada, ülkemizde, ilimizde ve ilçelerimizdeki durum ve değişimleri tespit ederek, temel eğilimleri belirlemek; sorunlardan bizi ilgilendirenlerin nerede ve nasıl etkileneceğini öngörmek; somut, ölçülebilir, gerçekleştirilebilir ve zamanla ilişkili hedeflerin belirlenip faaliyet ve projelerle gerçekleştirilmesidir. Hedeflere ulaşma sürecinde stratejik yönetimle birlikte stratejik planlama ve performans odaklı çalışma önem kazanmıştır. Eğitimin ve eğitimle ilişkili iş ve işlemlerin sürdürülebilirliğini görmek, etkinliğini ve verimliliğini arttırmak, günü kurtarmak değil geleceğimizi görmek ve onu yönlendirmektir. Bu gelecek yönelimi; geleceğini gören ve onu yönlendiren somut bir bakıştır. Stratejik

planlama, belirli bir birimin ya da grubun işi olarak görülmemelidir. İl Millî Eğitim Müdürlüğümüzün Stratejik Planının başarısı, başta İl Millî Eğitim Müdürlüğü yöneticileri olmak üzere tüm çalışanlarının planı sahiplenmesine bağlıdır. Yöneticilerin inandığı ve tüm çalışanların sahiplendiği bir planı işlevsel hale getirebildiğimiz kadar ufkumuz açık, geleceğimiz planlı, risklere karşı duyarlı ve hazır hale geleceğiz demektir. Bu vesile ile İl Millî Eğitim Müdürlüğü'nün Stratejik Planının hazırlanması, güncellenmesi ve işlevselliğinin sürdürülmesinde emeği geçen herkesi kutluyor, hazırlanan planın eğitim ve öğretim uygulamalarında referans bir belge olarak esas alınmasını diliyorum.

Ersin YAZICI

Vali

SUNUŞ



Bilginin ana aktör olduğu bir çağda, yaşamanın her dem yenilenmek anlamına geldiğini biliyoruz. Bir yandan günü yaşarken diğeryandan geleceğe hazırlanmak, eskiye ait yönetim anlayışlarımızı değiştirmek ve yenilemek bir zaruret haline gelmiş durumdadır. Hızla gelişen teknolojiler ve artan rekabet; bir köy haline gelen dünyamızda, yeni stratejiler oluşturmayı ve bu doğrultuda kararlar alıp uygulamayı yönetimlerin ihmal edemeyeceği bir durum haline getirmiştir. Bu zorunluluk, insanı yetiştirme görevini üstlenen eğitim sistemimizi ve eğitim kurumlarımızı da kapsamaktadır. Eğitim kurumlarımız sadece stratejik planlarla bu değişim ve gelişime ayak uyduran kurumlar değil aynı zamanda toplumu ve tüm

sektörleri bu değişime hazırlayan, öncülük eden ve destek sağlayan kurumlar olmak durumundadır. Eğitim sistemimizi daha yüksek standartlara taşımak, eğitilmiş bireyler yetiştirmek ve eğitilmiş bir toplum kurmak hepimizin idealidir. Çocuklarımıza ve gençlerimize yapılacak yatırımın doğrudan Türkiye'nin geleceğine yapıldığının bilincindeyiz. Genç ve dinamik nüfusumuzla Bosna'dan Kafkaslara, Ortadoğu'dan Afrika'ya milyonlarca insanın umudu olan ülkemizin gücüne güç katmak için çocuklarımızı özgüvenli, donanımlı, vatanına ve bayrağına bağlı bireyler olarak yetiştirme gayret ve idealindeyiz. Balıkesir İl Millî Eğitim Müdürlüğü olarak hazırlamış olduğumuz 2019-2023 Stratejik Planı ile eğitim-öğretimde kalite, kurumsal kapasitenin artırılması alanlarında öngördüğümüz stratejilerle, hedef ve amaçlarımıza ulaşmak gayretinde olacağız. Nihai hedefimiz, kurumumuzda gerçekleştirilecek başarılı çalışmalarla ülkemiz eğitimine ve 2023 vizyonuna katkıda bulunabilmektir. En üst amirden en alttaki çalışana kadar içselleştirilip desteklenmesi gereken bu planın hazırlanmasında emeği geçen tüm personelimize teşekkür eder; çalışmalarımızın, eğitimdeki başarılarıyla adından söz edilen bir Balıkesir olma yolundaki gayretlerimize öncülük etmesini temenni ederim.

Yakup YILDIZ
İl Millî Eğitim Müdürü

ÖNSÖZ

Değişen dünya şartlarına bağlı olarak çeşitli alanlarda gelişim ve ilerlemeler yaşanmaktadır. Teknoloji, yasal düzenlemeler, paydaşlar ve rekabet ortamı kurumların geleceğe bakış açılarını önemli ölçüde etkilemektedir. Var olan bu değişim sürecinin kurumları doğrudan ya da dolaylı olarak etkilemesiyle kurumlar varlıklarını sürdürebilmek amacıyla değişen dünyaya uyum sağlamak adına stratejik planlar geliştirmektedir. Bu bağlamda stratejik planlar ile paydaşların beklentisi karşılanmakta ve üst politika belgelerinin gerektirdiği ölçüde stratejik hedefler geliştirilmektedir. Balıkesir İl Millî Eğitim Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Planı 10.12.2003 tarih ve 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanununun 9. Maddesi ve 2018/16 sayılı genelgeyle birlikte MEB 2019-2023 Stratejik Planı Hazırlık Programı temel alınarak hazırlanmıştır.

Stratejik planın hazırlanabilmesi için öncelikle Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Planlama Ekibi oluşturulmuştur. Stratejik Plan hazırlama sürecinde öncelikle Millî Eğitim Bakanlığı 2019-2023 Stratejik Planı, kalkınma planları, programlar, ilgili mevzuat ve temel ilke ve değerler incelenerek durum analizleri yapılmış ve kurumumuzun misyonu, vizyonu ve temel değerleri belirlenmiştir. Daha sonra ise ulaşılabilir hedefler belirlenerek bu hedeflerin gerçekleştirilmesi amacıyla olası çözüm yolları ortaya konulmuştur.

Kurumumuz gerçekleştirdiği 2019-2023 Stratejik Planı doğrultusunda: eğitime herkesin eşit olanaklarda erişim sağlamasını, bireylerin kaliteli bir eğitim almasını, kurumsal olarak çağa ayak uyduran ve dünyada meydana gelen gelişmeleri yakından takip eden bir anlayış benimsemiştir. Bu noktada kurumumuz öngördüğü hedeflere ulaşabilmek amacıyla eğitime değer katan paydaşların görüşlerini önemsemiş ve onların memnuniyetini artırabilmek amacıyla çalışmalarını gerçekleştirmiştir.

2019-2023 Stratejik Planı'nın hazırlanmasında görüşlerini bizimle paylaşarak çalışmamıza yön veren paydaşlarımıza teşekkür eder, hazırlanan planın belirlenen hedeflere ulaşmasını umut ederiz.

Stratejik Plan Hazırlama Ekibi

İÇİNDEKİLER

TAKDİM	2
SUNUŞ	3
ÖNSÖZ.....	4
İÇİNDEKİLER	5
TABLOLAR LİSTESİ.....	7
ŞEKİLLER LİSTESİ.....	8
KISALTMALAR	9
İl Millî Eğitim Müdürlüğü Hizmet Birimleri Kısaltmaları.....	10
TANIMLAR.....	11
GİRİŞ	13
1. STRATEJİK PLAN HAZIRLIK SÜRECİ.....	15
1.1. Balıkesir İl Millî Eğitim Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Plan Hazırlık Süreci	16
1.2. Ekip ve Kurullar.....	18
1.3. Stratejik Plan Modeli.....	21
2. DURUM ANALİZİ.....	22
2.1. Kurumsal Tarihçe.....	23
2.2. Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi	27
2.3. Mevzuat Analizi.....	29
2.4. Üst Politika Belgeleri Analizi	31
2.5. Faaliyet Alanları İle Ürün ve Hizmetlerin Belirlenmesi	32
2.6. Paydaş Analizi.....	40
2.7. Kuruluş İçi Analiz.....	44

2.8. PESTLE Analizi	62
2.9. GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsatlar, Tehditler) Analizi	66
2.10. Tespitler ve İhtiyaçların Belirlenmesi.....	70
3. GELECEĞE BAKIŞ.....	77
3.1. Misyon, Vizyon ve Temel Değerler.....	78
3.2. Amaç ve Hedeflere İlişkin Mimari	78
3.3. Amaç, Hedef, Gösterge ve Stratejiler	82
Amaç 1	82
Amaç 2	86
Amaç 3.....	89
Amaç 4.....	93
Amaç 5.....	98
Amaç 6.....	101
Amaç 7.....	106
4. MALİYETLENDİRME	109
5. İZLEME ve DEĞERLENDİRME	113
5.1. Balıkesir İl Millî Eğitim Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli	114
5.2. İzleme ve Değerlendirme Sürecinin İşleyişi	115
5.3. Performans Göstergeleri.....	118

TABLolar LİSTESİ

Tablo 1. Strateji Geliştirme Kurulu	18
Tablo 2. Stratejik Planlama Ekibi.....	19
Tablo 3. Üst Politika Belgeleri.....	31
Tablo 4. İl Millî Eğitim Müdürlüğü İnsan Kaynakları Durumu.....	56
Tablo 5. İl Geneli Okul/Kurum Yöneticisi Durumu	57
Tablo 6. İl Geneli Öğretmen Durumu	57
Tablo 7. Eğitim Öğretim Dışı Personel Durumu.....	58
Tablo 8. İl Millî Eğitim Personelinin Öğrenim Durumlarına Göre Dağılımı.....	59
Tablo 9. Diğer Statüler.....	60
Tablo 10. 2017-2018 Eğitim Öğretim Yılı İtibariyle FATİH Projesi Kapsamında Gönderilen Materyal Sayısı.....	61
Tablo 11. Yıllara Gelen ve Harcanan Ödenek Tablosu.....	61
Tablo 12. GZFT Analizi	67
Tablo 13. Tespitler ve İhtiyaçlar	72
Tablo 14. Kaynak Tablosu.....	111
Tablo 15. Amaç ve Hedef Maliyetleri Tablosu.....	112
Tablo 16. İzleme ve Değerlendirme Takvimi	117

ŞEKİLLER LİSTESİ

Şekil 1. Stratejik Plan Oluşum Şeması	20
Şekil 2. Stratejik Plan Modeli.....	21
Şekil 3. Paydaşların İl Millî Eğitim Müdürlüğü Faaliyetlerinden Memnuniyet Düzeyi.....	41
Şekil 4. Öncelik Verilmesi Gerekli Görülen Faaliyet Alanları	42
Şekil 5. Paydaşların İl Millî Eğitim Müdürlüğü Çalışmalarından En Çok Memnun Olduğu Birimler	43
Şekil 6. İzleme ve Değerlendirme Süreci	116

KISALTMALAR

ABİDE	: Akademik Becerilerin İzlenmesi ve Değerlendirilmesi
CİMER	: Cumhurbaşkanlığı İletişim Merkezi
EBA	: Eğitim Bilişim Ağı
FATİH	: Fırsatları Artırma ve Teknolojiyi İyileştirme Harekâtı
MEB	: Millî Eğitim Bakanlığı
MEBBİS	: Millî Eğitim Bakanlığı Bilişim Sistemleri
MEBİM	: Millî Eğitim Bakanlığı İletişim Merkezi
PESTLE	: Politik, Ekonomik, Sosyolojik, Teknolojik, Yasal ve Ekolojik Analiz
RAM	: Rehberlik Araştırma Merkezi
TÜBİTAK	: Türkiye Bilimsel ve Teknolojik Araştırma Kurulu
YDS	: Yabancı Dil Sınavı

İl Millî Eğitim Müdürlüğü Hizmet Birimleri Kısaltmaları

DÖHB	:Din Öğretimi Hizmetleri Birimi
HBÖHB	:Hayat Boyu Öğrenme Hizmetleri Birimi
MTEHB	:Mesleki ve Teknik Eğitim Hizmetleri Birimi
ÖERHB	:Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Birimi
TEHB	:Temel Eğitim Hizmetleri Birimi
OHB	:Ortaöğretim Hizmetleri Birimi
DHB	:Destek Hizmetleri Birimi
HHB	:Hukuk Hizmetleri Birimi
İEHB	:İnşaat ve Emlak Hizmetleri Birimi
İKHB	:İnsan Kaynakları Hizmetleri Birimi
SGHB	:Strateji Geliştirme Hizmetleri Birimi
ÖÖKHB	:Özel Öğretim Kurumları Hizmetleri Birimi
BIETHB	:Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Hizmetleri Birimi
YYEHB	:Yükseköğretim ve Yurt Dışı Eğitim Hizmetleri Birimi
ÖDSHB	:Ölçme, Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri Birimi
E.Ö.H.	:Eğitim Öğretim Hizmetleri
BENĞİ	:Balıkesir Eğitimde Niteliği Geliştirme ve İzleme

TANIMLAR

Destekleme ve Yetiştirme Kursları: Resmî ve özel örgün eğitim kurumlarına devam eden öğrenciler ile yaygın eğitim kurumlarına devam etmekte olan kursiyerleri, örgün eğitim müfredatındaki derslerle sınırlı olarak, destekleme ve yetiştirme amacıyla açılan kurslardır.

Eğitsel Değerlendirme: Bireyin tüm gelişim alanlarındaki özellikleri ve akademik disiplin alanlarındaki yeterlilikleri ile eğitim ihtiyaçlarını eğitsel amaçla belirleme sürecidir.

Okul-Aile Birlikleri: Eğitim kampüslerinde yer alan okullar dâhil Bakanlığa bağlı okul ve eğitim kurumlarında kurulan birliklerdir.

Örgün Eğitim Dışına Çıkma: Ölüm ve yurt dışına çıkma haricindeki nedenlerin herhangi birisine bağlı olarak örgün eğitim kurumlarından ilişik kesilmesi durumunu ifade etmektedir.

Örgün Eğitim: Belirli yaş grubundaki ve aynı seviyedeki bireylere, amaca göre hazırlanmış programlarla, okul çatısı altında düzenli olarak yapılan eğitimidir. Örgün eğitim; okul öncesi, ilkokul, ortaokul, ortaöğretim ve yükseköğretim kurumlarını kapsar.

Özel Politika veya Uygulama Gerektiren Gruplar (Dezavantajlı Gruplar): Diğer gruplara göre eğitiminde ve istihdamında daha fazla güçlük çekilen kadınlar, gençler, uzun süreli işsizler, engelliler gibi bireylerin oluşturduğu grupları ifade eder.

Özel Yetenekli Çocuklar: Yaşlarına göre daha hızlı öğrenen, yaratıcılık, sanat, liderliğe ilişkin kapasitede önde olan, özel akademik yeteneğe sahip, soyut fikirleri anlayabilen, ilgi alanlarında bağımsız hareket etmeyi seven ve yüksek düzeyde performans gösteren bireydir.

Tanımlama: Özel eğitime ihtiyacı olan bireylerin tüm gelişim alanlarındaki özellikleri ile yeterli ve yetersiz yönlerinin, bireysel özelliklerinin ve ilgilerinin belirlenmesi amacıyla tıbbî, psiko-sosyal ve eğitim alanlarında yapılan değerlendirme sürecidir.

Dijital İçerik: Öğrenme süreçlerini destekleyen beceri destekli dönüşüm ile ülkemizin her yerinde yaşayan öğrenci ve öğretmenlerimizin eşit öğrenme ve öğretme fırsatlarını yakalamaları ve öğrenmenin sınıf duvarlarını aşması sağlamaya yönelik eğitsel dijital içeriktir.

Uzaktan Eğitim: Her türlü iletişim teknolojileri kullanılarak zaman ve mekân bağımsız olarak insanların eğitim almalarının sağlanmasıdır.

Yaygın Eğitim: Örgün eğitim sistemine hiç girmemiş ya da örgün eğitim sisteminin herhangi bir kademesinde bulunan veya bu kademedan ayrılmış ya da bitirmiş bireylere; ilgi, istek ve yetenekleri doğrultusunda ekonomik, toplumsal ve kültürel gelişmelerini sağlayıcı nitelikte çeşitli süre ve düzeylerde hayat boyu yapılan eğitim, öğretim, üretim, rehberlik ve uygulama etkinliklerinin bütünüdür.

Zorunlu Eğitim: Dört yıl süreli ve zorunlu ilkokullar ile dört yıl süreli, zorunlu ve farklı programlar arasında tercihe imkân veren ortaokullar ve imam-hatip ortaokullarından oluşan ilköğretim ile ilköğretime dayalı, dört yıllık zorunlu, örgün veya yaygın öğrenim veren genel, mesleki ve teknik ortaöğretim kademelerinden oluşan eğitim sürecini ifade eder.

GİRİŞ

Strateji, bir örgütün hangi işi yaptığını ya da yapmak istediğini, amaçlarını, hedeflerini ve görevlerinin neler olduğunu ifade eden genel yaklaşım tarzı olarak ifade edilmektedir. Diğer bir ifadeyle amaçların belirlenmesini sağlayan, bu amaçlara ulaşmak için çalışma planını gerekli kılan ve ihtiyaç duyulan kaynakların tahsis edilmesini sağlayan önemli bir unsurdur. Planlama ise belirlenen hedeflere ulaşmak için zaman, yer, kaynak gibi unsurların etkili bir şekilde kullanılması için yapılan hazırlıktır. Eğitimsel ihtiyaçların karşılanması amacıyla kısıtlı olan kaynakların dağılımını yapmak iyi bir plan ile mümkün olabilmektedir. Stratejik planlama ise var olan bir kurumun kendisini, ne olmak istediğini ve gelecek yıllar içerisinde belirlediği hedeflere hangi yollardan ulaşabileceğini gösteren rehber niteliğindedir. Bu noktada stratejik planlar bir kurumun mevcut durumunun tespit edilmesini, hedefler belirlemesini, belirlediği hedefler doğrultusunda çalışmalar gerçekleştirmesini, çalışmaların maliyetlendirilmesini ve izleme ve değerlendirme süreçlerini içermektedir.

Stratejik planlar kurumun mevcut durumunun belirlenip geliştirilmesini ve etkili çözüm yollarının oluşturulmasını sağlamaktadır. Böylece gerçekleştirilen durum analizleri sonucunda geleceğe yönelim aşamasında kurumun misyon, vizyon ve temel değerleri belirlenmektedir. Bu bağlamda stratejik planlar var olan noktadan yeni bir noktaya ulaşmak için kuruma ve paydaşlara yol gösteren araçlardır. Kurum içinde ya da kurum dışında eğitim ve öğretim faaliyetlerinden etkilenen ya da eğitim öğretim faaliyetlerini etkileyen paydaşların görüşlerinin alınması ve plana yansıtılması; planın günün koşullarıyla örtüşmesi, farklı alanlardaki kişilerin; ilgilerinin, fikirlerinin ve isteklerinin planda yer alması, planın kabul edilmesi ve özümsemesi açısından oldukça önemlidir. Stratejik plan kurum içerisinde yer alan tüm çalışma alanlarının ve bölümlerinin hangi noktada olması gerektiğini belirterek kararların alınmasını sağlamakta ve bu kararların uygulanma aşamasında ortaya çıkaracağı risk düzeyini en az seviyeye indirmektedir. Ayrıca stratejik plan kültürel, sosyal, siyasal, ekonomik vb. gibi alanlarda meydana gelen değişimlere cevap vermekte ve kurumun değişen şartlara uyum sağlamasını kolaylaştırmaktadır. Özellikle eğitim alanında meydana gelen gelişmeler stratejik planın sürekli olarak gözden geçirilmesini ve sahip olduğu rolün günün koşullarındaki eğitim anlayışına uyumlu olmasını gerekli kılmaktadır. Stratejik planlamanın eğitim alanına sağladığı en önemli özelliklerden biri ise birçok paydaşın görüşüne başvurmasından dolayı toplum kesimlerinin ortak noktalarını ortaya çıkarmasıdır.

Doğru hazırlanmış bir stratejik plan kurumun geleceğe yönelik olumlu adımlar atmasını, kurumun güçlü ve zayıf yönlerinin belirlenmesini, kurum için fırsat ve tehdit oluşturacak durumların tespit edilmesini sağlamaktadır. Ayrıca doğru geliştirilen bir plan; zaman, kaynak ve işgücünden tasarruf edilmesini, kaynakların en doğru şekilde hedefi gerçekleştirebilmek için kullanılmasını sağlamaktadır. Böylece geliştirilen strateji ile birlikte kaliteli bir eğitim ortamı hazırlanmakta ve eğitim seviyesi en üst noktaya çıkarılabilmektedir.

1. STRATEJİK PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

1.1. Balıkesir İl Millî Eğitim Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Plan Hazırlık Süreci

1.2. Ekip ve Kurullar

1.3. Stratejik Plan Modeli

1.4. Çalışma Takvimi

1.1. Balıkesir İl Millî Eğitim Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Plan Hazırlık Süreci

Dünyada mali yönetim ve kontrol sistemi alanında gelişmelerin yaşanması ülkemiz politikalarının oluşumuna da etki etmiş ve 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu 24.12.2003 tarih ve 25326 sayılı resmi gazetede yayınlanarak yürürlüğe konulmuştur. 5018 sayılı kanun ile kamu kurumlarının stratejik plan hazırlamaları zorunlu hale getirilmiştir. Kanunun yürürlüğe konulmasında ki amaç kamu kurumlarının her türlü kamu kaynaklarının daha verimli, daha etkin ve daha şeffaf olarak kullanılmasının sağlanmasıdır. Stratejik Planlamaya İlişkin Usul ve Esaslar Hakkında Yönetmelik gereği hazırlanan 2018/16 sayılı Genelge ve ekte belirtilen Stratejik Plan Hazırlık Programı rehberliğinde müdürlüğümüzün 2019-2023 Stratejik Plan çalışmaları başlatılmıştır.

Stratejik planlama hazırlık süreci:

Balıkesir İl Millî Eğitim Müdürlüğü'nün 2019-2023 yıllarını kapsayacak stratejik planı hazırlık çalışmaları 2018/16 Sayılı Stratejik Planlama Genelgesi ve Eki Hazırlık Programına uygun olarak başlatılmıştır. Balıkesir İl Millî Eğitim Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Planı Millî Eğitim Bakanlığı 2019-2023 Stratejik Plan Taslağı'na göre hazırlanmıştır. Balıkesir İl Millî Eğitim Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Planı Millî Eğitim Bakanlığı Strateji Geliştirme Başkanlığı tarafından hazırlanan çalışma takviminde belirtilen esaslara uygun olarak aşağıdaki basamaklarla gerçekleştirilmiştir:

- 1- 18/09/2018 tarihinde Millî Eğitim Bakanlığı Strateji Geliştirme Başkanlığı'nın 2018/16 nolu Genelgesi ve 2019-2023 Stratejik Plan Hazırlık Programı ile ilimizde çalışmalar başlatılmıştır.
- 2- 19/09/2018 tarihinde İl Millî Eğitim Müdürlüğü Strateji Geliştirme Kurulu ve Ekibi listesi Millî Eğitim Bakanlığı Strateji Geliştirme Başkanlığı'na iletilmiştir.
- 3- 03/10/2018 tarihinde Millî Eğitim Bakanlığı Strateji Geliştirme Başkanlığı'nın 2018/16 nolu Genelgesi ve 2019-2023 Stratejik Plan Hazırlık Programı'nda belirtildiği üzere ilçeler konu hakkında bilgilendirilmiş ve gerekli çalışmalar ilçe millî eğitim düzeyinde başlatılmıştır.

- 4- 15/10/2018 tarihinde Millî Eğitim Bakanlığı Strateji Geliştirme Başkanlığı'nın 2019-2023 Stratejik Planlama ile ilgili bilgilendirme yazısı doğrultusunda stratejik plan çalışmaları şekillendirilmiştir.
- 5-17/10/2018 tarihinde Millî Eğitim Bakanlığı Strateji Geliştirme Başkanlığı'nın 2019-2023 Stratejik Planlama ile ilgili bilgilendirme yazısı İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri ile paylaşılmıştır.
- 6- İç ve dış paydaşlara yönelik olarak paydaş ve GZFT anketleri oluşturulmuş ve anket.meb.gov.tr adresinden 30/10/2018 tarihinde yayınlanmıştır.
- 7- Anketlerin yayınlanmasıyla birlikte anketin doldurulması amacıyla il sınırları içerisindeki valilik, ilçe millî eğitim müdürlüğü, kaymakamlık, belediye, sivil toplum kuruluşu, okul ve üniversite gibi kurum ve kuruluşlara resmi yazı gönderilmiştir.
- 8- stratejik planlama kurul üyelerine (il millî eğitim müdürü, il millî eğitim müdür yardımcıları, şube müdürleri ve ilçe millî eğitim müdürleri) stratejik planlama konusunda bilgilendirme yapılmış ve görüşleri alınmıştır.
- 9- Millî Eğitim Bakanlığı Strateji Geliştirme Başkanlığı'nın 2019-2023 Stratejik Planı ve strateji geliştirme kurul üyelerinin görüşleri doğrultusunda kurumun vizyon, misyon ve temel değerleri belirlenmiştir.
- 10- Stratejik planlama ekip üyeleri ile stratejik planla ilgili olarak toplantı yapılmış ve gerekli performans göstergeleri birimlerden istenilmiştir.
- 11- Millî Eğitim Bakanlığı Strateji Geliştirme Başkanlığı'nın 2019-2023 Stratejik Planlama Hazırlık Programı'nda belirttiği model üzerine stratejik plan tasarlanmış ve tamamlanmıştır.

1.2. Ekip ve Kurullar

Hazırlık Programının yayınlanmasının ardından programda belirtildiği şekilde strateji geliştirme kurulu ve stratejik planlama ekibi kurulmuştur.

Strateji Geliştirme Kurulu: Strateji geliştirme kurulu stratejik planlama çalışmalarını takip etmek ve ekiplerden bilgi alarak çalışmalarını yönlendirmek üzere Balıkesir il millî eğitim müdürü, müdür yardımcıları, şube müdürleri ve ilçe Millî eğitim müdürlerinin katılımıyla kurulmuştur (Tablo 1).

Stratejik Planlama Ekibi: il millî eğitim müdürlüğü Ar-Ge birimi yöneticisinin başkanlığında, İl MEM Ar-Ge Birimi Stratejik Plan Ekibi ve her şubeden en az bir personelin katılımıyla il MEM SP Ekibi oluşturulmuştur (Tablo 2).

Tablo 1. Strateji Geliştirme Kurulu

Sıra No	Adı SOYADI	Ünvanı
1	Yakup YILDIZ	İl Millî Eğitim Müdürü
2	Mustafa SOLAK	İl Millî Eğitim Müdür Yardımcısı
3	Hüseyin AŞIK	İl Millî Eğitim Müdür Yardımcısı
4	Mustafa URAS	İl Millî Eğitim Müdür Yardımcısı
5	Ahmet CENGİZ	İl Millî Eğitim Müdür Yardımcısı
6	Özcan ÖZEN	İl Millî Eğitim Müdür Yardımcısı
7	Mesut SOLAK	İl Millî Eğitim Şube Müdürü
8	Ramazan AYDOĞDU	İl Millî Eğitim Şube Müdürü
9	Ethem CERAN	İl Millî Eğitim Şube Müdürü
10	Ercüment KUTLU	İl Millî Eğitim Şube Müdürü
11	Mustafa GÜLEÇ	İl Millî Eğitim Şube Müdürü
12	İslam AKTEPE	İl Millî Eğitim Şube Müdürü
13	Mansur BACANAK	İl Millî Eğitim Şube Müdürü
14	İbrahim BAYAR	İl Millî Eğitim Şube Müdürü
15	İbrahim ÇELİK	Altıeylül İlçe Millî Eğitim Müdürü
16	Sami GÜNNÜ	Karesi İlçe Millî Eğitim Müdürü

Strateji Geliştirme Kurulu, Millî Eğitim Bakanlığı'nın 2019-2023 Stratejik Plan Hazırlık Programında belirttiği doğrultuda oluşturulmuştur. Strateji Geliştirme Kurulu'nda İl Millî Eğitim Müdürü, 5 İl Millî Eğitim Müdür Yardımcısı, 8 İl Millî Eğitim Şube Müdürü ve 2 İlçe Millî Eğitim Müdürü bulunmaktadır.

Tablo 2. Stratejik Planlama Ekibi

Sıra No	Adı SOYADI	Ünvanı	Birimi
1	Hüseyin AŞIK	İl Millî Eğitim Müdür Yardımcısı	Strateji Geliştirme Bölümü (Ar-Ge Birimi Yöneticisi)
2	Baki DİLEK	Öğretmen	Ar-Ge (Koordinatör)
3	Özlem TUTAR	Öğretmen	Ar-Ge
4	Çağrı ÇEVRE	Öğretmen	Ar-Ge
5	Fulya UYGUN	Öğretmen	Ar-Ge
6	Özlem TUTAR	Öğretmen	Ar-Ge
7	Yuşa YILDIZ	Öğretmen	Ar-Ge
8	Özlem BAKAN AKDENİZ	Öğretmen	Ar-Ge
9	Gülten ÖZTÜRK	Öğretmen	Ar-Ge
10	Meryem YÖRÜKBAY YILMAZ	Öğretmen	Ar-Ge
11	Serdal BALDEMİR	Şef	Strateji Geliştirme Birimi
12	Nihal KINIK	Şef	Temel Eğitim Hizmetleri Şubesi
13	Gülay GİRGİN	Şef	Ortaöğretim Hizmetleri Şubesi
14	Yahya KARATAŞ	Şef	Din Öğretimi
15	Aynur ÇAKIR	Şef	Hayat Boyu Öğrenme
16	İlkay SALMAN	Şef	Mesleki ve Teknik Eğitim Hizmetleri Şubesi
17	Nurhan ATAŞ	Şef	Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Şubesi
18	Şule KAYA	Şef	Destek Hizmetleri- Bütçe ve Taşınır Mal Hizmetleri Bürosu
19	Mehmet DİLEKÇİ	Şef	Destek Hizmetleri- Taşınır Eğitim Bürosu
20	Gülay YEŞİLBAŞ	Şef	Hukuk Hizmetleri Şubesi
21	Mustafa ATAŞ	Şef	İnşaat ve Emlak Hizmetleri Şubesi
22	Hatice TEZCAN	Şef	İnsan Kaynakları Yönetici Atama Bürosu

23	Mehriban ÖZÇEKİÇ	Şef	İnsan Kaynakları Öğretmen Atama Bürosu
24	S. Müjgan CAN	Şef	İnsan Kaynakları Personel Atama Bürosu
25	İmren UÇAR	Şef	İnsan Kaynakları Özlük İşleri Bürosu
26	Ayşenur KAYA	Şef	İnsan Kaynakları Disiplin İşleri Bürosu
27	Efrahim ÇOŞKUN	Şef	Özel Öğretim Kurumları Hizmetleri Şubesi
28	Şabettin ASLAN	Şef	Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Hizmetleri Şubesi
29	Engin ÇANKAYA	Şef	Yükseköğretim ve Yurt Dışı Eğitim Hizmetleri Şubesi
30	Fatih DÜNDAR	Şef	Ölçme, Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri

İl Millî Eğitim Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik planının hazırlanması sürecinde; üst politika belgeleri, durum analizi raporları, iç ve dış paydaşların görüş ve önerileri, İlçe MEM stratejik planları ve strateji geliştirme kurulunun önerilerinden faydalanılmıştır (Şekil 1).

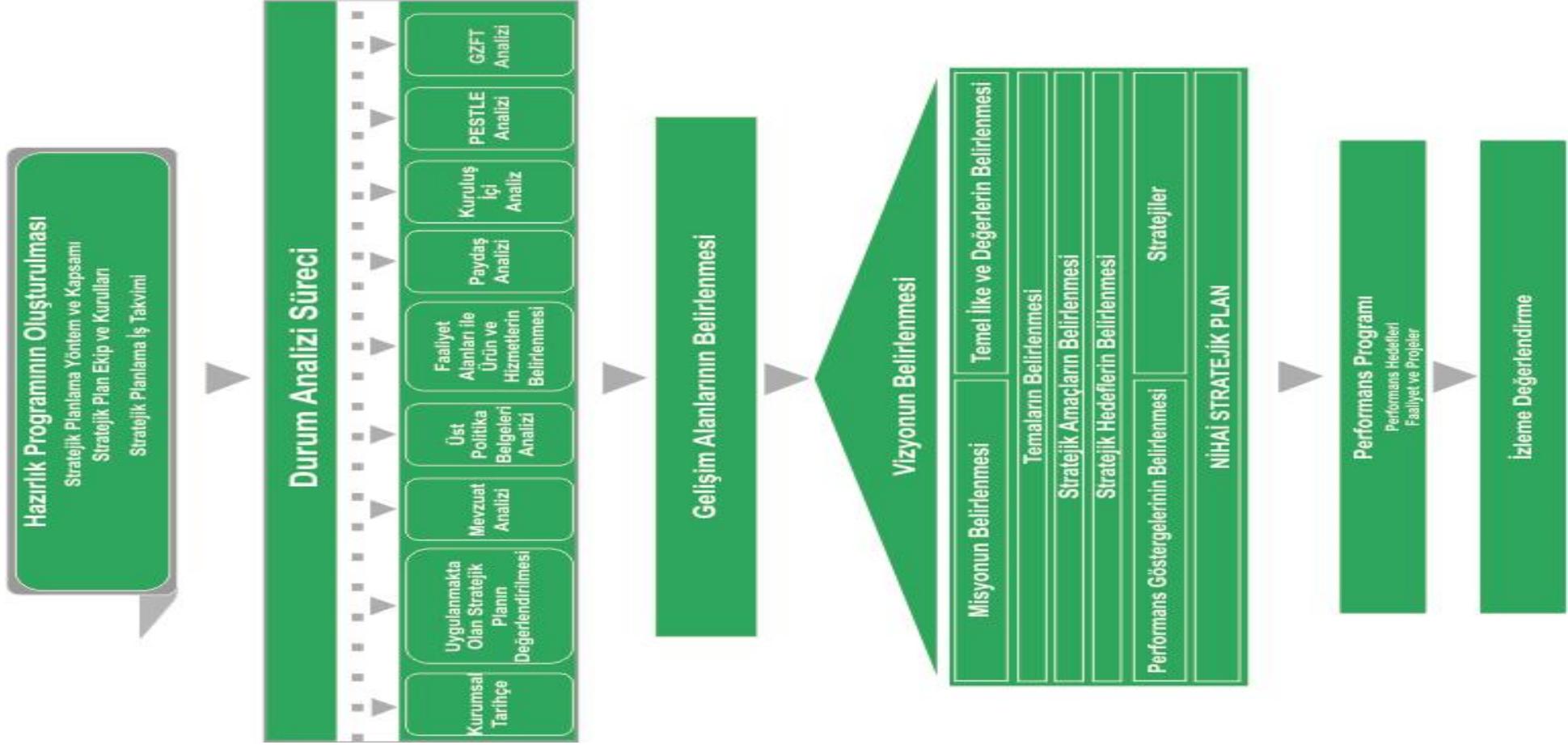
Şekil 1. Stratejik Plan Oluşum Şeması



1.3. Stratejik Plan Modeli

Balıkesir İl Millî Eğitim Müdürlüğü, Millî Eğitim Bakanlığı Strateji Geliştirme Başkanlığı'nın yayınladığı 2019-2023 Stratejik Plan Hazırlık Programında belirtilen modeli temel alarak aşağıdaki model üzerinde çalışmalarını yürütmüştür.

Şekil 2. Stratejik Plan Modeli



2. DURUM ANALİZİ

- 2.1. Kurumsal Tarihçe
- 2.2. Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi
- 2.3. Mevzuat Analizi
- 2.4. Üst Politika Belgeleri Analizi
- 2.5. Faaliyet Alanları İle Ürün Ve Hizmetlerin Belirlenmesi
- 2.6. Paydaş Analizi
- 2.7. Kuruluş İçi Analiz
- 2.8. PESTLE Analizi
- 2.9. GZFT Analizi
- 2.10. Tespitler ve İhtiyaçların Belirlenmesi

2. DURUM ANALİZİ

Durum analizi; incelenen kuruluşun, sürecin ya da durumun güçlü ve zayıf yönlerinin tespit edilmesi, çevrede meydana gelen ve kuruluş için fırsat ya da tehdit oluşturan durumların belirlenmesi için kullanılan bir tekniktir. Durum analizi araştırmayı yapan kuruma:

- Kurumun içyapısının analiz edilmesi (insan kaynakları, mali kaynaklar, teknolojik düzey vb.),
- Çevre analizinin yapılması,
- Kurumun karşı karşıya kalma ihtimalinin olduğu gelişmelerin belirlenmesi,
- Stratejik plan geliştirilme aşaması,
- Problemlerin tanımlanması ve çözüm yollarının belirlenmesi gibi alanlarda çeşitli bilgiler sağlamaktadır.

Durum analizi: kurumsal tarihçe, uygulanmakta olan stratejik planın değerlendirilmesi, mevzuat analizi, üst politika belgeleri analizi, faaliyet alanları ile ürün ve hizmetlerin belirlenmesi, kuruluş içi analiz, PESTLE analizi ve GZFT analizlerinden oluşmaktadır.

2.1. Kurumsal Tarihçe

Balıkesir’de İlk Eğitim Hareketleri: İslamiyet’in kabul edilmesiyle birlikte, Türk devletlerinde camiler, aynı zamanda halkın yaygın eğitim ihtiyacının karşılandığı kurumlar haline gelmiştir. İbni Batuta, XVI. yüzyılın ortalarına doğru Karesioğulları zamanında gezdiği Balıkesir’in “zengin ve renkli” çarşı pazarıyla, kalabalık nüfusuyla canlı bir kent olduğu, fakat kent merkezinde cami olmadığını, halkın kenarları duvarla çevrili üstü açık bir yerde ağaçların gölgesinde namazını kıldığını belirtmektedir. Daha sonra bulunan kitabesinden Batuta’nın sözünü ettiği bu yerin eski lise binasının bulunduğu bölgede “Namazgâh” olarak adlandırılan yer olduğu anlaşılmıştır(İsmail Hakkı Uzun çarşılı, Karesi Vilayeti Tarihçesi).

Karesi Beyliği döneminde, Bandırma, Edremit, Ayvalık gibi tarih öncesi dönemlere uzanan yerleşim yerleri bulunmaktadır. Osmanlı Devleti’nin kuruluş yıllarında Anadolu’daki Ahi kuruluşları, Babai ve Mevlevi tarikatları en aktif dönemlerini yaşamıştır. Şeyh Edebâli Ahi kuruluşlarının

reisidir ve 13-15. yüzyıllarda Balıkesir, Babai'liğin en fazla olduğu kuruluşların arasındadır. Balıkesir merkezinde yapılan ilk olarak tarihte geçen, Yıldırım Beyazıt Medresesi'nin (Eski Cami Medresesi) içinde bulunduğu cami külliyeside eğitime yararlı hizmet vermiştir.

Balıkesir "Karesi" ismi altında 1879 yılına kadar Merkezi Bursa olan Hüdavendigâr Vilayeti'nin bir sancağı konumundadır. 1879 yılında Biga'nın katılmasıyla bağımsız iki sancaklı (Balıkesir ve Biga) vilayet durumuna getirilir. 1886 yılına kadar da vilayet olarak kalacaktır. 1886 yılından sonra tekrar Hüdavendigâr Vilayeti'nin bir sancağı durumuna gelmiştir.

Karesi bağımsız vilayet olunca (1881), Balıkesir'de müftünün (Maarif Müdürü) başkanlığında Müslüman ve Gayrimüslim 8 kişiden bir maarif meclisi oluşturulmuştur. 1881 yılında Balıkesir'de Maarif Meclisi'nin başına atanan ilk Maarif Müdürü Hayri Efendi'dir. Hayri Efendi'den sonra 1886'da Gelenbevi Zade Hikmet Efendi Maarif Müdürlüğü'ne getirilir. Hikmet Efendi'den sonra bu göreve Hasan Tahsin Bey atanacaktır.

Balıkesir İl Millî Eğitim Müdürlüğü, 1950 yılından 2000 yılına kadar Balıkesir Valiliği'nde kendine ayrılan bölümde hizmet vermiştir. Balıkesir İl Millî Eğitim Müdürlüğü hizmet binasını da kapsamakta olan 11231 sayılı Bayındırlık ve İskân Bakanlığı tip projesi 1997 yılında faaliyete geçmiştir.

Balıkesir Valiliği binasının 3. katında görev sürdüren Balıkesir İl Millî Eğitim Müdürlüğü'nün 1997 yılı yatırım programı ile birlikte Çardaklı mevkiinde 16.506 m2 mülkiyeti Maliye hazinesine ait olan üzerinde Kız Meslek Lisesi ve Ticaret Meslek Lisesi bulunan okul arsası üzerine Anaokulu inşaatı olarak başlanmıştır. Daha sonra bu alan, hizmet binası inşaatı olarak genişletilmiştir. 02.04.2001 tarihinde günümüz İl Millî Eğitim Müdürü Alpaslan PEKER, Defterdarlık Makamı'na yazdığı resmi yazı ile bina tahsisinin yapılmasını istemiştir. İl Millî Eğitim Müdürlüğü hizmet binasının taban alanı 642 m2'dir ve 5 kattan oluşmaktadır. Binanın açılmasıyla birlikte bodrum ve giriş katında Sabiha Gökçen Anaokulu da hizmet vermiş olup 06.02.2012 tarihlerinde anaokulu şimdiki binasına taşınmış ve eğitim-öğretim faaliyetlerine başlamıştır. Balıkesirde okullaşma süreci is medreseler ile başlamış sıbyan okulları ve ilk öğretmen okullarıyla devam etmiştir.

Medreseler: Balıkesir merkezinde yapılan ilk medrese olarak tarihe geçen, Yıldırım Bayezid Han tarafından yaptırılan Yıldırım Camii (Eski Cami Medresesi inşa yılı 791/1388/9) ile Tuzla-i Bahremiyye Sancağı diye anılan Edremit Körfezi'nin en ucundaki Baba Burnu'nda Kızılca- Tuzla'da kurduğu Yıldırım Han Medresesi'dir.1840-1845 tarihlerinde Balıkesir'de on beş medrese bulunmaktadır. 1907 salhanesinde ise Karesi vilayetinde, 45 medrese olduğu 1030 öğrencinin eğitim yaptığı tarih kitaplarında görülmektedir. Fakat 1886-88-89 yılları salnameleri incelendiğinde, Balıkesir ilinde toplam 49 adet medrese olduğu belirtilmektedir.

Sıbyan Mektepleri: Osmanlı Eğitim Sisteminde Sıbyan Mekteplerinin halkın yaygın eğitim ihtiyaçlarını karşılama rolü azalmıştır. Genel olarak dini duyguları güçlendirme yolu ile devlete olan bağlılığın güçlendirilmesi amacını güden Sıbyan Mektepleri şunlardır: Mahmut Ağa Muallimhanesi, Rihleti Efendi, İbrahim Çelebi, Kara Kadı, Yahya Efendi, Hasan Celebi, Hanımzade, El-Hac Mehmet, Rasih Zade, Sıbyan Hacı, Çeşmeli Hoca, Yaralı, Arap Hacı, Şükrüye Hoca ve Mahkeme Katibi Muallimhaneleri'dir.

İlk Öğretmen Okulu: İlk Öğretmen Okulu 1848 yılında Darümuallimin-i Rüştü adıyla açılmıştır. Bunun nedeni modern eğitimin başlarda esas olarak yalnızca devletteki çözülmenin önüne geçecek askeri teknik kadrolar yetiştirmekle ilgili görülmesidir. Yüksekokul olarak açılan askeri-teknik okullara alınacak öğrenci ihtiyacının medreselerden karşılanmaması, rüştiyelere dolayısıyla da rüştiyelerde öğrenci yetiştirecek kadroların yetiştirilmesine olan ilgiyi artırmıştır.

İlk Çıraklık Mektebi: Öksüz ve kimsesiz çocuklara meslek edindirme gibi bir amaç ve hayır işleme düşüncesinden önce; ekonomik, sosyal yaşamın maddi ihtiyaçlarından yola çıkarak Çıraklık Meslek Okulu 1868 yılında ilk olarak Balıkesir'de açılmıştır. Ormancı, demiryolcu, madenci yetiştirmek için çeşitli okullar açılmıştı ama bunlar devletin o alandaki ihtiyacını karşılama amacıyla özel olarak açılmış ilkokullardı.

İlk Özel Okul: Balıkesir'de 1886 yılı salnamesinde bir özel okulun varlığına tanık olunmaktadır. Medrese-i Mektep-i Hususiye ismi altında ilk, orta ve lise tahsili vermek üzere ilk özel okulu kuran Ahmet Nurettin Efendi'ninde Darüşşafaka mezunu olması dikkat çekicidir.

1901 yılında Balıkesir'de bir başka özel okul da, İ. Hakki Uzunçarşılı'nın idaresinde 1923 yılında açılan şoför mektebidir. Bu okul hem tanınmış tarihçimiz Uzunçarşılı'nın açtığı bir okul olduğu için, hem de o yıllarda şoförlere olan talep bakımından önemlidir.

Genel anlamda Balıkesir'de 1873-1876 yıllarında da bir kız ve bir erkek olmak üzere iki Rum Okulu açılmıştır. 1883 yılında açılan Karesi İdadisi ile çok önemli bir okullaşma hareketi başlamıştır. 1886 yılı salnamesinde Balıkesir merkezde ibtidaide 269 öğrenci, bir idadide 29, bir rüştiyede 11 öğrenci olmak üzere toplam 309 öğrenci, o döneme göre modern eğitim faaliyeti içinde yer almaktadır. 1898 yılına gelindiğinde Balıkesir'de köylerle birlikte 429 ilkokul olduğu görülmektedir.

**İlimizde Cumhuriyet dönemi eğitim konusu incelendiğinde karşımıza önce ilkokul seviyesi okullar çıkmaktadır.*

3 Mart 1924 Halifelik ve Tevhidi Tedrisat kanunu ülkemizde olduğu gibi Balıkesir ilinde de eğitim karmaşasına son vermiştir. 1923 yılında Balıkesir merkezindeki okullar ve öğrenci sayıları şöyledir: Mektebi Sultani yani Balıkesir Lisesi'nde 173 erkek öğrenci vardır. Darülmualimin yani öğretmen okulunda da 63 erkek öğrenci ders görmektedir. Biri kız biri erkek olmak üzere tam kadrolu Numune İbtidaiyesi örnek ilkokullarda 250 erkek, 208 kız öğrencinin ders gördüğü bilinmektedir.

1889 yılında (Müslüman) Balıkesir'de toplamda ilkokulda 24.079 öğrenci vardır ve bunların 14.749'u erkek, 9.330'u kızdır. Mevcut durumda ilkokul sayısı ise 682'dir. Gayrimüslim ise; 2101 kız ve 3.384 erkek olmak üzere toplamda 5.485 öğrenci bulunmaktadır ve 61 ilkokul bulunmaktadır. Ayrıca bu yıllarda rüştiyelerde Müslüman ve Gayrimüslim olmak üzere toplamda 718 öğrenci ve 17 rüştiye bulunmaktadır.

2.2. Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi

2015 yılında yürürlüğe giren Balıkesir İl Millî Eğitim Müdürlüğü 2015-2019 Stratejik Planı; stratejik plan hazırlık süreci, durum analizi, geleceğe yönelim, maliyetlendirme ile izleme ve değerlendirme olmak üzere beş bölümden oluşturulmuştur. Bunlardan izleme ve değerlendirme faaliyetlerine temel teşkil eden stratejik amaç, stratejik hedef, performans göstergesi ve stratejilerin yer aldığı geleceğe yönelim bölümü eğitim ve öğretime erişim, eğitim ve öğretimde kalite ve kurumsal kapasite olmak üzere üç tema halinde yapılandırılmıştır. Söz konusu üç tema altında 3 stratejik amaç, 7 stratejik hedef, 74 performans göstergesi ve 91 stratejiye yer verilmiştir. Bunlarla ilgili göstergeler değerlendirildiğinde aşağıdaki hususlar ön plana çıkmıştır.

Belirlenen amaç ve hedeflerin mevcut durumları belirtilmiş ve gelecek adına ulaşılmak istenen noktalar ifade edilmiştir. Bu bağlamda ilk hedef alanı, devamsızlık ve okul terk oranını azaltmak şeklinde belirlenmiştir. 2015 yılında örgün eğitimde 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı ilkokulda % 2,13, ortaokulda % 3,91, ortaöğretimde % 4,65 değerlerindeyken; 2018 yılı itibariye bu oranlar ilkokulda % 1,85'e, ortaokulda %3,2'ye ortaöğretimde ise %3,6'ya gerilemiştir. Hedeflenen performans göstergelerine tam anlamıyla ulaşamamasına rağmen veriler karşılaştırıldığında devamsızlık oranında ciddi bir azalma olduğu görülmektedir.

2017-2018 eğitim-öğretim yılı için ortaöğretimde sınıf tekrar oranı %4'iken, bu performans göstergesi 2019-2023 Stratejik Planı'nda Ortaöğretimde sınıf tekrar oranı (9. Sınıf) olarak belirlenmiştir. Bu performans göstergesine ait veri incelendiğinde ise 9. Sınıflarda sınıf tekrar oranının %4,41 olduğu görülmektedir. Verinin bu şekilde ele alınmasının sebebi ise öğrencilerin liseye yeni geçmiş olması ve bu dönemde yaşadıkları adaptasyon problemleridir.

Ücretli öğretmen sayısında 2012-2014 döneminde görülen artışın başlıca sebeplerinden biri olarak bölgeler arası sosyo-ekonomik gelişmişlik farklılıklarının getirdiği tehditler ve personel devir hızının yüksekliği görülmektedir. Sözleşmeli öğretmenlik uygulaması ile özellikle ücretli öğretmen ihtiyacının fazla olduğu bölgeler başta olmak üzere ücretli öğretmen oranının düşürülmesi beklenmektedir. Nitekim norm kadro doluluk oranlarındaki iyileşme sözleşmeli öğretmenlik uygulamasının bir sonucu olarak görülebilir. Bu kapsamda 2019-2023 döneminde ücretli öğretmen

oranı performans göstergesinin korunması kararlaştırılmıştır. Bu doğrultuda 2018 yılında ücretli öğretmen ile ilgili olarak mevcut gösterge %4,7 olarak ilimizde tespit edilmiştir.

Bireylerin yaşam boyu öğrenme fırsatlarının esas alınması başka bir hedef alanı olarak belirlenmiş ve bu noktada bireylerin fiziksel, sosyal ve ruhsal gelişimlerini sağlayacak faaliyetlere katılması hedeflenmiştir. Hayat boyu öğrenmeye katılım oranı 2015 yılında % 11 değerindeyken 2018 yılı itibariyle bu oran % 11,6' ya çıkmıştır. Hedeflenen seviye (% 9) dikkate alındığında hayat boyu öğrenmeye katılımın arttığı görülmektedir. Bilim, sanat, kültür ve spor alanlarında en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı incelendiğinde: 2015 yılında % 18,47 olan katılım oranının 2018 yılında %26 olduğu görülmektedir. Yıllara göre değerlendirildiğinde faaliyetlere katılım oranının arttığı görülmektedir.

Yabancı dil eğitimine erken yaşlarda başlanması ve bireylerin en az bir yabancı dili iyi derecede öğrenmesini sağlayacak düzenlemelerin yapılması da bir hedef alanı olarak belirlenmiştir. Bu amaçla mevcut dil seviyesi ve ulaşılmak istenen hedefler belirlenmiştir. Daha sonra bu hedeflere ulaşmak için gerekli çalışmalar yapılmıştır. Dil seviyesinin gelişimi için yapılan çalışmalar incelendiğinde yabancı dil kursuna katılan kişi sayısının 2015 yılından 2018 yılına gelindiğinde gittikçe azaldığı görülmektedir. Hedefte belirlenen sayının altında olduğu görülmektedir. Ayrıca yabancı dil net ortalamalarına bakıldığında ise 2015 yılında temel eğitimden ortaöğretime geçiş sınavında 9,75 ortalamaya sahipken 2017 yılında bu rakam 12,5'e çıkmıştır. Lisans yerleştirme sınavında ise 24,7 olan ortalama 25,9 olarak artış göstermiştir.

İstihdam edilen personelin performanslarının geliştirilmesi, kariyer yönetimi sisteminin uygulanması ve işlevsel bir insan kaynakları yönetiminin geliştirilmesi hedef alanı olarak belirlenmiştir. Bu amaçla çalışan personeller ödüllendirilmiş ve hizmet içi eğitim faaliyetlerinin artırılması sağlanmıştır. Ayrıca kurumsal kapasiteyi, eğitimde kaliteyi ve eğitim olanaklarına erişimi artırmak için yeni yapıların tesis edilmesi ve teknoloji kullanımı artırılmak istenmiştir. Bu bağlamda bağımsız bir binaya sahip olmayan okul oranı azaltılmış, spor salonu olan okul oranı artırılmış, derslik sayısı artırılmış ve derslik başına düşen öğrenci oranı oldukça azaltılmış, internet altyapısı, tablet ve etkileşimli tahta kullanımı tamamlanan okul oranı artırılmıştır. Ayrıca BENGİ kapsamında gerçekleştirilen projeler doğrultusunda "Kitap okuma ve kariyer danışmanlığı etkinliğine katılan öğrenci sayısı" bir performans göstergesi olarak 2019-2023 Stratejik Planı'nda ele alınmıştır.

Stratejik hedef ve amaçların gerçekleştirilme durumları incelendiğinde büyük bir bölümünün başarıyla tamamlandığı görülmektedir. Özellikle eğitimde niceliğin yanında yerel projelerle niteliğinde artırılması sağlanmıştır. Ancak özellikle yabancı dil gelişiminde alınması gereken oldukça önemli bir mesafe bulunmaktadır. En az bir yabancı dil öğrenme seviyesine ulaşabilmek amacıyla gerekli çalışmaların gerçekleştirilmesi gerekmektedir.

2.3. Mevzuat Analizi

Balıkesir İl Millî Eğitim Müdürlüğü, Millî Eğitim Bakanlığı Merkez Teşkilatı'na bağlı kurum yapısı gereği, taşra teşkilatınca yürütülmesi gereken iş ve işlemlerden sorumlu kurum olup; yetki, görev ve sorumlulukları, 657 sayılı Devlet Memurları Kanunu, MEB kanunları (430, 1739 vb.) 1739 sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu, Türkiye Cumhuriyeti Anayasası'nın ilgili maddeleri (10, 24, 42 ve 62) ve 3797 sayılı Millî Eğitim Bakanlığı'nın Teşkilat ve Görevleri Hakkında Kanunu, 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu'nun ilgili maddeleri (3. ve 9. maddeler), yönetmelik, yönerge, bakanlar kurulu kararları, genelge, tebliğ, usul ve esaslar gibi hükümler uyarınca görevlerini yürütmektedir. **Milli Eğitim Bakanlığı İl ve İlçe Milli Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliği esaslarına göre Milli Eğitim Müdürlüğün başlıca görev ve sorumlulukları;**

1. Bakanlığın eğitim politikaları ve stratejik planlarını, mevzuat ve programlar doğrultusunda yönetmek, yönlendirmek, denetlemek ve koordine ederek etkin ve verimli bir şekilde yerine getirmek ve bu görevlerini il ve ilçe yöneticileri arasında yapacakları iş bölümü çerçevesinde yürütmek.
2. Okul öncesi, ilk ve orta öğretim çağındaki öğrencileri bedenî, zihni, ahlakî, manevî, sosyal ve kültürel nitelikler yönünden geliştiren ve insan haklarına dayalı toplum yapısının ve küresel düzeyde rekabet gücüne sahip ekonomik sistemin gerektirdiği bilgi ve becerilerle donatarak geleceğe hazırlamak; eğitim ve öğretim programlarını uygulamak; öğretmen ve öğrencilerin eğitim ve öğretim hizmetlerini bu çerçevede yürütmek ve denetlemek.
3. Eğitime erişimi kolaylaştıran, her vatandaşın eğitim fırsat ve imkânlarından eşit derecede yararlanabilmesini teminat altına alan politika ve stratejiler uygulamak, uygulanmasını izlemek ve koordine etmek.
4. Tüm bireyleri beden, zihin, ahlak, ruh ve duygu bakımlarından dengeli ve sağlıklı şekilde gelişmiş bir kişiliğe ve karaktere, hür ve bilimsel düşünme gücüne, geniş bir dünya görüşüne sahip, insan haklarına saygılı, kişilik ve teşebbüse değer veren, topluma karşı sorumluluk duyan, yapıcı, yaratıcı ve verimli kişiler olarak yetiştirmek.

5. Tüm bireylerin ilgi, istidat ve kabiliyetlerini geliştirerek gerekli bilgi, beceri, davranışlar ve birlikte iş görme alışkanlığı kazandırmak suretiyle hayata hazırlanmalarını ve onların, kendilerini mutlu kılacak ve toplumun mutluluğuna katkıda bulunacak bir meslek sahibi olmalarını sağlamak.
6. Kız öğrencilerin, engellilerin ve toplumun özel ilgi bekleyen diğer kesimlerinin eğitime katılımını yaygınlaştıracak politika ve stratejiler uygulamak ve uygulanmasını koordine etmek.
7. Özel yetenek sahibi kişilerin bu niteliklerini koruyucu ve geliştirici özel eğitim ve öğretim programlarını uygulamak ve uygulanmasını koordine etmek.
8. Eğitim kurumları, yönetici, öğretmen ve çalışanlar için belirlenen performans ölçütlerinin uygulanmasını, öğretim materyallerinin kullanımını, eğitim öğretim programlarının uygulanmasını, öğretmen yeterliliklerini izlemek ve değerlendirilmesini sağlamak.
9. Vatandaş odaklı yönetimin oluşturulması, idarenin geliştirilmesi, yönetim kalitesinin artırılması, hizmet standartlarının belirlenmesi, iş ve karar süreçlerinin oluşturulması, bürokrasi ve kırtasiyeciliğin azaltılmasını sağlayarak kamu kaynaklarını etkin yönetmek.
10. Eğitim öğretim hizmetlerini sunarken; kalkınma planları ve programlarda yer alan politika ve hedefler doğrultusunda kamu kaynaklarının etkili, ekonomik, verimli bir şekilde kullanılmasını, hesap verebilirliği ve malî saydamlığı sağlamak.
11. Her derece ve türdeki eğitim kurumlarına ait bina ve tesislerin, çevrenin ihtiyaçlarına ve uygulanacak programların özelliklerine göre yapılması ve donatılmasını sağlayarak eğitim araç ve gereçlerini, gelişen eğitim teknolojisine ve program ve metotlara uygun olarak ilgililerin yararlanmasına sunmak.
12. Milli eğitim müdürlükleri; temel eğitim, ortaöğretim, mesleki ve teknik eğitim, din öğretimi, özel eğitim ve rehberlik, hayat boyu öğrenme, özel öğretim kurumları, bilgi işlem ve eğitim teknolojileri, ölçme, değerlendirme ve sınav, yükseköğretim ve yurt dışı eğitim, strateji geliştirme, inşaat ve emlak, insan kaynakları yönetimi ve destek hizmetlerini doğrudan milli eğitim müdürüne bağlı birimler/bürolar eliyle yürütürler.

2.4. Üst Politika Belgeleri Analizi

Millî Eğitim Bakanlığı 2023 Eğitim Vizyonu merkezde olmak üzere üst politika belgelerindeki eğitim hedefleri ile MEB stratejik planı ve Müdürlüğümüz stratejik planındaki, stratejik amaç ve hedefler karşılaştırılarak uyumlaştırılmıştır. Plan hedefleri, üst politika belgelerindeki amaçların gerçekleştirilmesine katkıda bulunacak şekilde oluşturulmuştur.

İl millî eğitim müdürlüğümüze görev ve sorumluluk yükleyen amir hükümlerin tespit edilmesi için tüm üst politika belgeleri ayrıntılı olarak taranmış ve bu belgelerde yer alan politikalar incelenmiştir. Analiz edilen belgelerden Balıkesir İl Millî Eğitim Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Planı'nın stratejik amaç, hedef, performans göstergeleri ve stratejileri hazırlanırken yararlanılmıştır.

Millî Eğitim Bakanlığı 2023 Eğitim Vizyonu merkezde olmak üzere üst politika belgeleri; temel üst politika belgeleri ve diğer üst politika belgeleri olarak iki bölümde ele alınmıştır. Stratejik plan ve üst politikalar arasında ilişki kurulması amacıyla analiz edilen belgelerden bazıları ise Tablo 3'te gösterilmiştir.

Tablo 3. Üst Politika Belgeleri

Temel Üst Politika Belgeleri	Diğer Üst Politika Belgeleri
Kalkınma Planları	Diğer Kamu Kurum ve Kuruluşlarının Stratejik Planları
Orta Vadeli Programlar	TÜBİTAK Vizyon 2023 Eğitim ve İnsan Kaynakları Raporu
Orta Vadeli Mali Planlar	Bilgi Toplumu Stratejisi ve Eylem Planı (2015-2018)
2019 Yılı Cumhurbaşkanlığı Yıllık Programı	Hayat Boyu Öğrenme Strateji Belgesi (2014-2018)
Cumhurbaşkanlığı Yüz Günlük İcraat Programları	Meslekî ve Teknik Eğitim Strateji Belgesi (2014-2018)
Millî Eğitim Bakanlığı 2023 Eğitim Vizyonu	Mesleki Eğitim Kurulu Kararları
MEB 2019-2023 Stratejik Planı	Ulusal Öğretmen Strateji Belgesi (2017-2023)

Millî Eğitim Şura Kararları	Türkiye Yeterlilikler Çerçevesi
Millî Eğitim Kalite Çerçevesi	Ulusal ve Uluslararası Kuruluşların Eğitim ve Türkiye ile İlgili Raporları
Avrupa Birliği Müktesebatı ve İlerleme Raporları	Ulusal İstihdam Stratejisi (2014-2023)
Avrupa 2020 Stratejisi	

2.5. Faaliyet Alanları İle Ürün ve Hizmetlerin Belirlenmesi

İl Millî Eğitim Müdürlüğü Taşra Teşkilatı olarak alt birimleri ve ilçe teşkilatlarıyla müdürlüğümüze bağlı okul ve kurumlarla ilgili eğitim öğretim iş ve işlemleri yürütmektedir.

Faaliyet alanı	Ürün ve hizmetler
Eğitim ve Öğretim	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Eğitim ve öğretime erişim imkânlarının sağlanması, izlenmesi ve geliştirilmesi ➤ Öğrencilerin eğitim ve öğretim kurumlarında devam ve tamamlama oranlarının artırılması ➤ Öğrenci başarısını artırmaya yönelik faaliyetlerin yürütülmesi ➤ Öğrenci yerleştirme ve kayıt işlemlerinin sağlanması ➤ İlimizde geçici koruma altında bulunan yabancıların çocuklarının eğitim ve öğretime erişim imkânlarının artırılması ➤ Hayat boyu öğrenme kapsamında eğitim ve öğretim faaliyetlerinin düzenlenmesi ➤ Yabancı dil becerisinin geliştirilmesine yönelik faaliyetlerin yürütülmesi ➤ Eğitsel tanılama ve yönlendirme faaliyetlerinin yürütülmesi ➤ Kişisel, eğitsel ve mesleki rehberlik faaliyetlerinin yürütülmesi ➤ Psiko-sosyal koruma, önleme ve müdahale hizmetlerinin verilmesi

- Özel politika gerektiren bireylerin eğitim ve öğretimine ilişkin iş ve işlemlerin yürütülmesi
- Öğrenci akademik başarı ve öğrenme kazanımlarının seviyesi artırılması
- Yatılılık, bursluluk ve özel öğretim teşvikleri hizmetlerinin yürütülmesi
- Eğitim ve istihdam ilişkisini güçlendirecek politika ve stratejilerin uygulanması ve izlenmesi
- Öğrencilerin mizaç, ilgi ve yeteneklerine uygun eğitimi alabilmelerine imkân veren işlevsel bir rehberlik yapılması
- Fiziksel ve zihinsel dezavantajlı öğrencilerimizi akranlarından soyutlamayan ve birlikte yaşama kültürünü güçlendiren eğitimde adalet temelli yaklaşım modeli ile ilgili uygulamaların ilimiz çapında daha da geliştirilmesi
- Ülkemizin kalkınmasında önemli bir kaynak niteliğinde bulunan özel yetenekli öğrencilerimiz, akranlarından ayırıştırılmadan doğalarına uygun bir eğitim yöntemi ile desteklenmesi
- Öğrencilerin yaş, okul türü ve programlarına göre gereksinimlerini dikkate alan beceri temelli yabancı dil yeterlilikleri sistemi ile ilgili uygulamaların takip edilmesi
- Erken çocukluk eğitiminin niteliği ve yaygınlığının artırılması
- Öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimini önemseyen ve bilgiden çok görgüyü temele alan bir temel eğitim yapısına geçilmesi ile ilgili çalışmaların takip edilmesi ve uygulamaların yapılması
- Ortaöğretim, değişen dünyanın gerektirdiği becerileri sağlayan ve değişimin aktörü olacak öğrenciler yetiştiren bir yapıya kavuşturulması ile ilgili yapısal değişikliklerin takip edilmesi ve uygulamaya geçilmesi
- Ülkemizin entelektüel sermayesini artırmak, medeniyet ve kalkınmaya destek vermek amacıyla fen ve sosyal bilimler liselerinin niteliği güçlendirilmesi için gerekli altyapı çalışmalarının takip edilmesi ve desteklenmesi

	<ul style="list-style-type: none">➤ Örgün eğitim içinde din eğitimini kurumsallaştırmak için kurulmuş olan imam hatip okullarının niteliği artırılmasına yönelik çalışmaların takip edilmesi ve geliştirilen modellerin uygulanması➤ Sektör talepleri ile dünyadaki değişimi dikkate alan esnek ve modüler bir eğitim öğretim yapısıyla Türkiye'nin ihtiyaç duyduğu nitelikli aranan eleman ihtiyacının karşılanmasına yönelik geliştirilen politikaların takip edilmesi ve uygulanması➤ Bireylerin iş ve yaşam kalitelerini yükseltmek amacıyla hayat boyu öğrenmeye katılım ve tamamlama oranları artırılması➤ Okul geliştirme amaçlı rehberlik boyutunu öne çıkaracak şekilde yeniden yapılandırılacak teftiş ve kurumsal rehberlik sisteminin takip edilmesi ve uygulamalarının hayata geçirilmesi
Bilimsel, Kültürel, Sanatsal ve Sportif Faaliyetler	<ul style="list-style-type: none">➤ Müze ve yaygın faaliyetleriyle ilgili iş ve işlemlerin yürütülmesi➤ Okuma kültürünün geliştirilmesine yönelik çalışmaların yürütülmesi➤ Öğrencilere yönelik yerel, ulusal ve uluslararası düzeyde bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlerin düzenlenmesi ve katılımın artırılması➤ Öğrencilerin yerel, ulusal ve uluslararası düzeydeki bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere katılımlarının sağlanması➤ Eğitim ve öğretim faaliyetlerinde bilişim teknolojileri ile bilişim ürünlerinin kullanılmasına yönelik çalışmaların yürütülmesi➤ Yaygın eğitim ve öğretime yönelik olarak bilgi ve iletişim teknolojilerine dayalı programların takip edilmesi➤ Eğitim ve öğretimde teknolojik imkânların tüm ilimiz çapında etkin ve yaygın biçimde kullanılmasını ve her öğrencinin bilgi teknolojilerinden yararlanmasının sağlanması➤ Eğitim ve öğretim alanında ülkemizle dil, tarih veya kültür birliği bulunan ülke ve toplumlar ile diğer ülkelerle işbirliğine yönelik düzenlenen faaliyetlere katılımın desteklenmesi ve artırılması

	<ul style="list-style-type: none">➤ Sporcu öğrencilere yönelik hizmetlerin planlanması
Ölçme ve Değerlendirme	<ul style="list-style-type: none">➤ Uluslararası değerlendirmelere ilişkin iş ve işlemlerin ilimiz çapında yürütülmesi➤ Merkezî sistemle yürütülen resmî ve özel yerleştirme, bitirme, karşılaştırma ile ilgili planlanan sınavlarının uygulanması➤ Uluslararası standartlar gözetilerek tüm okullarımız için destekleyici nitelikte olacak bir özel öğretim yapısına geçilmesi ile ilgili stratejilerin takip edilmesi, izlenmesi ve önerilerin iletilmesi➤ Ölçme ve değerlendirme teknikleri üzerine yapılan araştırma sonuçlarının değerlendirilmesi ve il genelinde duyurulması➤ Gerekli durumlarda oluşturulacak başvuru merkezleri ve sınav koordinatörlüklerinin koordinasyonunu sağlanması, sınavlarda görev alacak personelin belirlenmesi➤ Yapılan sınavların sonuçlarını değerlendirmek suretiyle eğitim politikalarının oluşturulması ve geliştirilmesi amacıyla ilgili hizmet birimlerine sağlanan veri desteğinin takip edilmesi ve ilimiz adına analiz edilerek sonuçların değerlendirilmesi.➤ Kamu kurum ve kuruluşları ile özel hukuk tüzel kişileri tarafından talep edilen mesleğe giriş, yeterlilik, görevde yükselme ve benzeri sınav hizmetlerinin yürütülmesi➤ Sınavlara ilişkin değerlendirme ve sonuç belgelerinin düzenlenmesi ile itirazların incelenmesi
İnsan Kaynakları Yönetimi	<ul style="list-style-type: none">➤ Müdürlüğümüz insan kaynaklarının yönetsel yapısının güçlendirilmesi➤ Öğretmenlik mesleğine yönelik belirlenen genel ve özel alan yeterliliklerinin takip edilmesi ve uygulamalar ile ilgili olarak➤ Bakanlıkça verilecek görevlerin ilimiz çapında yürütülmesi➤ Eğitim ve öğretim kurumları yöneticilerinin niteliğinin artırılmasına yönelik çalışmaların sürdürülmesi

	<ul style="list-style-type: none">➤ Öğretmen ve okul yöneticilerinin gelişimlerinin desteklenmesi➤ Çalışanların mesleki gelişimlerine yönelik faaliyetlerin yürütülmesi➤ Norm belirleme, atama, görevlendirme, yer değiştirme, terfi ve benzeri özlük işlemlerinin yürütülmesi➤ Personelinin atama, nakil, terfi, emeklilik ve benzeri özlük işlemlerini yürütülmesi➤ Müdürlüğün personel politikası ve planlaması ile personel sisteminin geliştirilmesi konusunda çalışmalar yapılması ve tekliflerde bulunulması➤ Müdürlüğün öğretmenler dışındaki personeli için eğitim planının hazırlanması, uygulanması ve değerlendirilmesi➤ Eğitim faaliyetleri ile ilgili dokümantasyon ve arşiv hizmetlerinin yürütülmesi
Araştırma, Geliştirme, Proje ve Protokoller	<ul style="list-style-type: none">➤ Proje ve protokollerin hazırlanması, uygulanması ve değerlendirilmesi➤ Eğitim ve öğretimin geliştirilmesine yönelik araştırma ve geliştirme faaliyetlerinin yürütülmesi➤ Yurt içi ve yurt dışında eğitim ve öğretim süreçlerine ilişkin gelişmelerin takip edilmesi➤ Öğrenci ve öğretmenlerin değişim ve hareketlilik programlarından yararlanabilmeleri için gerekli iş ve işlemlerin yürütülmesi➤ Öğrencilerimizin her düzeyde yeterliliklerinin belirlenmesi, izlenmesi ve desteklenmesi için etkin bir ölçme ve değerlendirme sistemi kurulmasına yönelik çalışmaların takip edilmesi ve ilimiz nezdinde gerekli uygulamaların yürütülmesi➤ Stratejik plan, faaliyet raporu ve performans programının hazırlanması ve uygulanmasının sağlanması➤ Hizmetlerin etkinliği ile vatandaş ve çalışan memnuniyetine yönelik araştırma ve analizler yapılması➤ Eğitime ilişkin projeler hazırlanması ve yürütülmesi

	<ul style="list-style-type: none">➤ İlçe millî eğitim müdürlükleri ile eğitim kurumlarının proje hazırlama ve yürütme kapasitesini geliştirici çalışmalar yapılması
Yönetim ve Denetim	<ul style="list-style-type: none">➤ Eğitim ve öğretime yönelik belirlen üst politikaların uygulanması ve sonuçlarının değerlendirilmesi➤ İstatistikî verilerin toplanması, analizi ve yayınlanması➤ Avrupa Birliği eğitim ve öğretim müktesebatına uyum çalışmalarının yürütülmesi➤ Ulusal plan ve programlarla Müdürlüğe verilen görevlerin yürütülmesi➤ Müdürlüğün görev alanlarına ilişkin hukuksal iş ve işlemlerin yürütülmesi➤ Yatırım programlarının hazırlanması ve izlenmesi, izleme ve değerlendirme faaliyetlerinin yürütülmesi➤ Rehberlik, denetim, inceleme ve soruşturma faaliyetlerinin yürütülmesi➤ Her kademedeki öğrencilere yönelik dernek, vakıflar ile gerçek ve tüzel kişilerce açılacak veya işletilecek yurt, pansiyon ve benzeri kurumların açılması, devri, nakli ve kapatılmasıyla ilgili iş ve işlemlerin belirlenen esaslara göre yürütülmesi➤ Müdürlüğümüz faaliyetlerine yönelik bilgi edinme, talep, ihbar, şikâyet, görüş ve önerilere ilişkin işlemlerin yürütülmesi➤ Yönetim ve öğrenme etkinliklerinin izlenmesi, değerlendirilmesi ve geliştirilmesi amacıyla veriye dayalı yönetim yapısına geçilmesi sürecinde müdürlüğümüz çapında gerekli hazırlıkların tamamlanması, ilgili uygulamaların hayata geçirilmesi➤ Eğitimin niteliğinin artırılması ve okullarda planlı yönetim anlayışının yerleşmesi amacıyla düzenlenecek modelin ilimiz bünyesinde yürütülmesi, izlenmesi, değerlendirilmesi ve önerilerin üst makamlara iletilmesi
Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri	<ul style="list-style-type: none">➤ Yenilikçi eğitim ve teknoloji destekli eğitim uygulamaları için yenilikçi çözümler hedefleyen proje ve araştırmalara ilişkin iş ve işlemlerin yürütülmesi

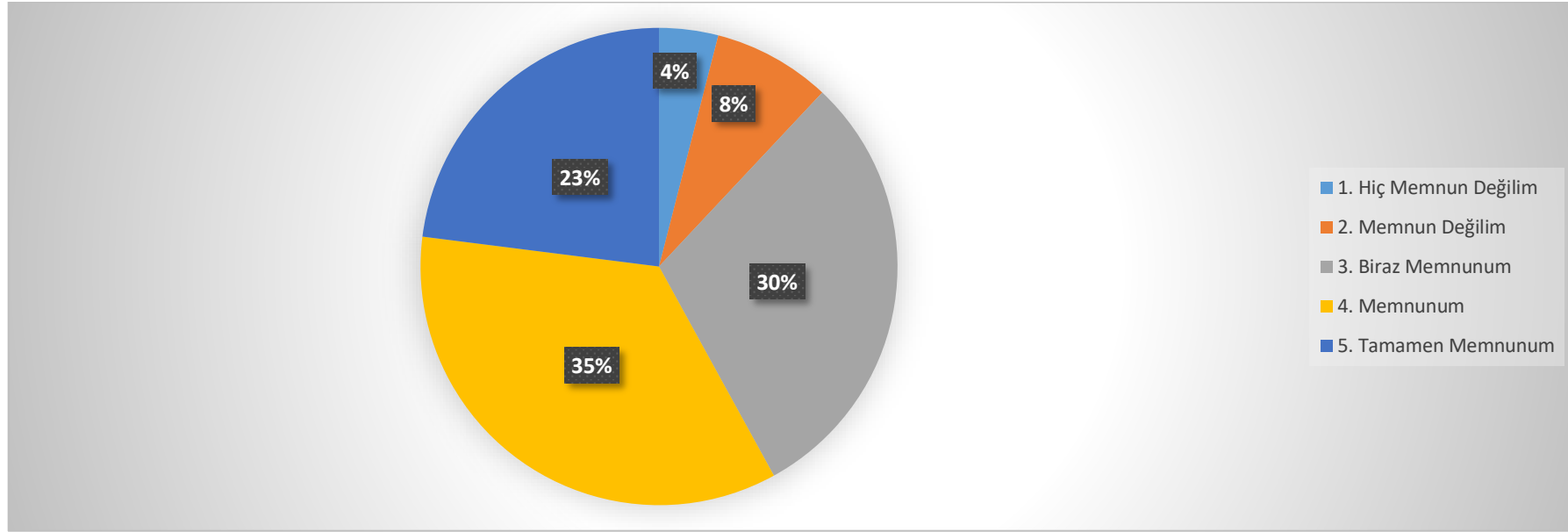
	<ul style="list-style-type: none">➤ İlgili birimler ile iş birliği içinde proje ve araştırma sonuçlarının yeni uygulamalara yön vererek sürdürülebilir iş süreçlerine dönüşümünün sağlanması➤ Uzaktan eğitim ile ilgili iş ve işlemlerin yürütülmesi➤ Eğitim bilişim ağının işletilmesi ve geliştirilmesi, erişim ve paylaşım yetkilerinin yönetilmesi➤ Eğitim materyalleri ve e-çerik projelerinin incelenmesi ve değerlendirilmesi➤ Eğitim teknolojileriyle ilgili bütçe ve yatırım planlamalarının yapılması➤ Eğitim bilişim ağının kullanımının yaygınlaştırılmasının sağlanması➤ Bilişim hizmetlerine ve internet sayfalarına ilişkin iş ve işlemlerin yürütülmesi➤ Elektronik imza ve elektronik belge uygulamalarına ilişkin iş ve işlemlerin yürütülmesi➤ Bilgi işlem ve otomasyon ihtiyacının karşılanmasına destek sağlanması ve işletiminin yapılması➤ İstatistikî verilerin saklanmasına ilişkin teknik iş ve işlemlerin yürütülmesi➤ Çağrı sistemleri kurulmasına ve işletilmesine ilişkin iş ve işlemlerinin yürütülmesi➤ Ağ yönetim, bilgi ve sistem güvenliği, internet hizmetleri ve teknik destek konularında hizmet sunulması➤ İleri eğitim teknolojileri ve araştırma, yenilik ve geliştirme, eğitim bilişim sistemleri, eğitim yayınları ve içerik yönetimi ve iletişim alanlarında hizmet verilmesi➤ Hizmet alanlarıyla ilgili bilişim teknolojilerine yönelik çalışmaların yürütülmesi➤ Öğrenme süreçlerini destekleyen dijital içerik ve beceri destekli dönüşüm ile ülkemizin her yerinde yaşayan öğrenci ve öğretmenlerimizin eşit öğrenme ve öğretme fırsatlarını yakalamaları ve öğrenmenin sınıf duvarlarını aşması sağlanması
Fiziki ve Teknolojik Altyapı	<ul style="list-style-type: none">➤ Müdürlüğümüz birimlerinin çalışma ortamları iş sağlığı ve güvenliği ölçütlerine ve ihtiyaçlara uygun hale getirilmesi

- Okul ve kurum binaları dâhil, taşınmazlara ilişkin her türlü yapım, bakım ve onarım işlerini ve bunlara ait kontrol, koordinasyon ve mimari proje çalışmalarının yürütülmesi
- Taşınır ve taşınmazlara ilişkin iş ve işlemlerin yürütülmesi
- Eğitim ve öğretim ortamlarının belirlenen standartlara uygunluğunun sağlanması, okul binalarının laboratuvar, spor salonu, yeşil alan vb. imkânlarının artırılmasına yönelik çalışmaların yapılması
- Okul binalarının laboratuvar, spor salonu ve yeşil alan vb. gibi imkânlarının niteliğinin artırılması
- Kamulaştırma yoluyla arsa temini
- Eğitim ortamlarının temizlik ve düzen standartlarının iyileştirilmesi
- Eğitim ve öğretim teknolojilerinin öğrenme süreçlerinde etkin kullanılmasına yönelik çalışmalarının yürütülmesi
- Öğrencilerimizin hızlı bir şekilde alanında istihdam edilebilmesine yönelik proje ve faaliyetlerinin artırılması
- Özel okulların teşviki ile ilgili iş ve işlemlerinin yürütülmesi
- Genel evrak, arşiv faaliyetlerinin düzenlenmesi ve yürütülmesi
- Sivil savunma hizmetlerinin planlanması ve yürütülmesi
- Ders kitapları ile ders ve laboratuvar araç ve gereçlerinin ve donatım ihtiyaçlarının temin edilmesi
- İhale edilen yatırımların izlenmesi, planlanan süre içerisinde hizmete sunulmalarının sağlanması
- Onarımlara ilişkin iş ve işlemleri yürütülmesi

2.6. Paydaş Analizi

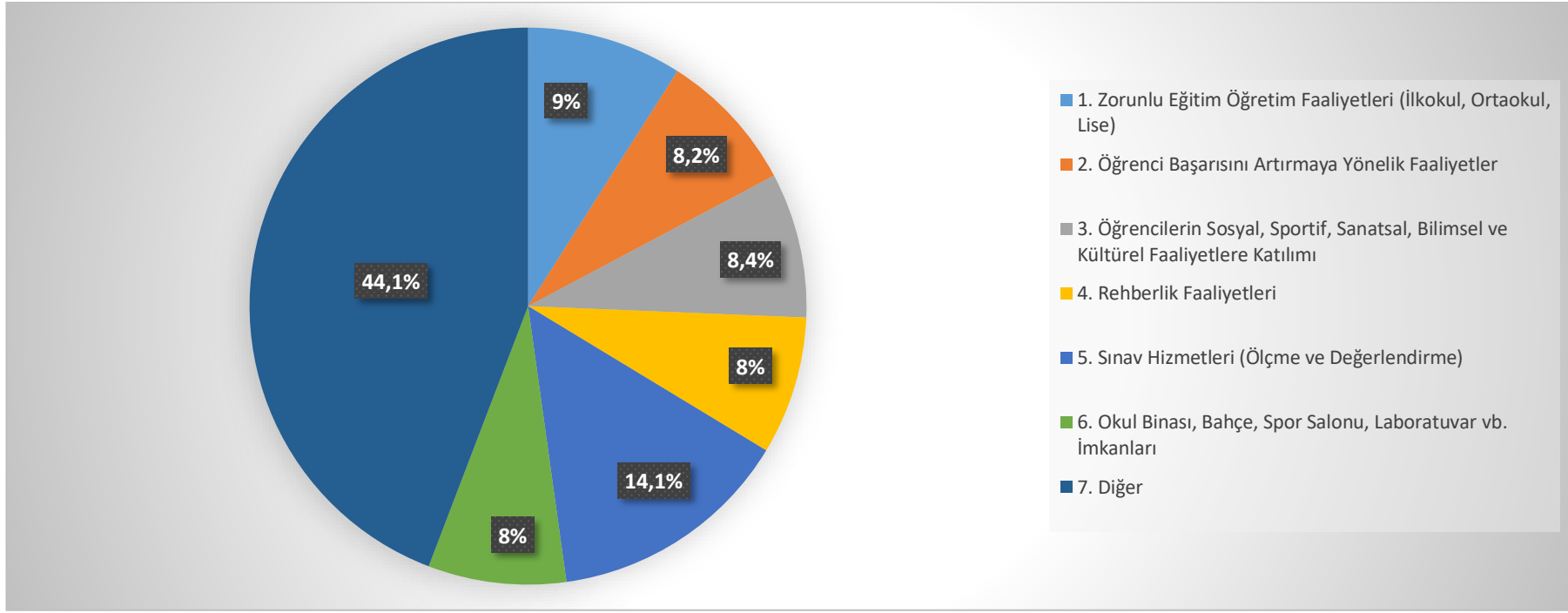
Stratejik planlamanın en iyi şekilde oluşturulabilmesi için katılımcıların görüşleri oldukça önemlidir. Kurumun doğrudan ya da dolaylı olarak etkileşim içerisinde bulunduğu iç ve dış paydaşların görüşleri, stratejik planın uygulanabilirliğine olumlu yönde katkı sunması açısından önemli olarak görülmektedir. İç ve dış paydaşların görüşlerinin alınması için anket yöntemi kullanılmıştır. Çalışmada veri toplama aracı olarak Ar-Ge birimi tarafından geliştirilen “Stratejik Plan Paydaş Anketi” kullanılmıştır. Ölçek iki bölümden oluşmaktadır. Birinci bölümde demografik özelliklere ilişkin 2 soru, ikinci bölümde ise paydaşların görüşlerine yönelik 8 ifade bulunmaktadır. Paydaş anketinde; katılımcıların İl Millî Eğitim Müdürlüğü’ne yönelik algıları ve görüşleri belirlenmeye çalışılmış ve birimlere yönelik sorular yer almıştır. Anketin uygulanabilmesi için gerekli izinler alınmış, iç ve dış paydaşların anketi doldurabilmesi için anket; <http://anket.meb.gov.tr> adresine koyulmuş ve kurum ve kuruluşlara resmi yazı yazılarak anketin uygulanması gerçekleştirilmiştir. İç ve dış paydaşlara yönelik olarak gerçekleştirilen ankete toplamda 1103 kişi katılım göstermiş ve görüşlerini belirtmişlerdir. Paydaşların görüşlerine yönelik yapılan analizler aşağıda yer alan şekillerde verilmiştir. İç paydaşlar olarak il millî eğitim müdürü, şube müdürleri, il millî eğitim müdür yardımcıları, il millî eğitim müdürlüğü çalışanları okul idarecileri ve öğretmenleri, öğrenciler sayılabilir. Dış paydaşlar olarak vali, kaymakamlıklar, sendikalar ve eğitim öğretim faaliyetlerine katkı sağlayan diğer kurum ve kuruluşlar sıralanabilir.

Şekil 3. Paydaşların İl Millî Eğitim Müdürlüğü Faaliyetlerinden Memnuniyet Düzeyi



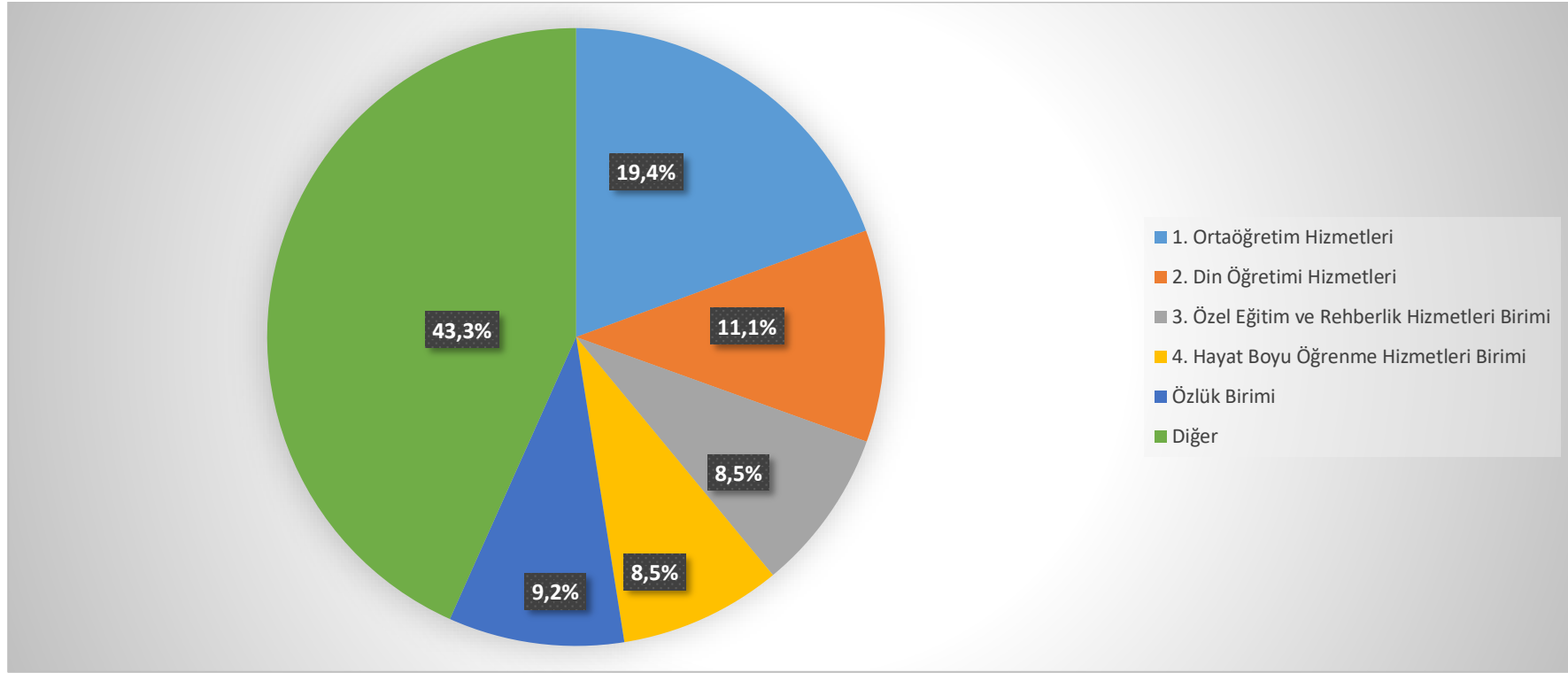
Şekil 3'teki veriler incelendiğinde paydaşların %23'lük kısmının İl Millî Eğitim Müdürlüğümüzün faaliyetlerinden tamamen memnun (5) olduğu görülmektedir. Paydaşların %35'lik kısmının ise gerçekleştirilen faaliyetlerden memnun (4) olduğu belirlenmiştir. Paydaşların %30'luk kısmının ise faaliyetlerden biraz memnun (3) olduğu tespit edilmiştir.

Şekil 4. Öncelik Verilmesi Gerekli Görülen Faaliyet Alanları



Şekil 4'teki veriler incelendiğinde paydaşların sorunlu olarak gördükleri ve geliştirilmek için öncelik verilmesi gereken en önemli faaliyet alanı sınav hizmetleri/ölçme ve değerlendirme faaliyet alanı (%14,1) olarak tespit edilmiştir. Paydaşlar ikinci sırada en çok geliştirilmesi gereken faaliyet alanı olarak zorunlu eğitim öğretim faaliyetleri (%9,0) alanını ifade etmişlerdir. Öğrencilerin sosyal, sportif, sanatsal, bilimsel ve kültürel faaliyetlere katılımı ise %8,2 ile üçüncü sırada tercih edilmiştir.

Şekil 5. Paydaşların İl Millî Eğitim Müdürlüğü Çalışmalarından En Çok Memnun Olduğu Birimler



Şekil 5'teki veriler incelendiğinde paydaşların İl Millî Eğitim Müdürlüğü çalışmalarından en çok memnun olduğu birimin ortaöğretim hizmetleri birimi (%19,4) olduğu görülmektedir. Paydaşların ikinci olarak en çok din öğretimi hizmetleri (%11,1) biriminden memnun olduğu tespit edilmiştir.

2.7. Kuruluş İçi Analiz

Kurum içi analiz bölümünde kurumun; teşkilat yapısı, insan kaynakları, teknolojik kaynakları, mali kaynaklar durumu, kurum kültürü, kurumun araç, bina envanteri ve istatistiki veriler ile ilgili mevcut durumu ifade edilmektedir. Kuruluş içi analizin yapılabilmesi amacıyla İl Millî Eğitim Müdürlüğü bünyesinde yer alan birimlerden ihtiyaç duyulan veriler toplanmış ve analiz edilmiştir.

a) İl Millî Eğitim Müdürlüğü Birimleri

1- Özel Büro

2- Temel Eğitim Hizmetleri

3- Ortaöğretim Hizmetleri

4- Din Öğretimi Hizmetleri

5- Hayat Boyu Öğrenme Hizmetleri Şubesi

6- Mesleki ve Teknik Eğitim Hizmetleri Şubesi

7- Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Şubesi

8- Destek Hizmetleri Şubesi

9- Hukuk Hizmetleri Şubesi

10- İnşaat ve Emlak Hizmetleri Şubesi

11- İnsan Kaynakları Hizmetleri Şubesi

12- Strateji Geliştirme Hizmetleri Şubesi

13- Özel Öğretim Kurumları Hizmetleri Şubesi

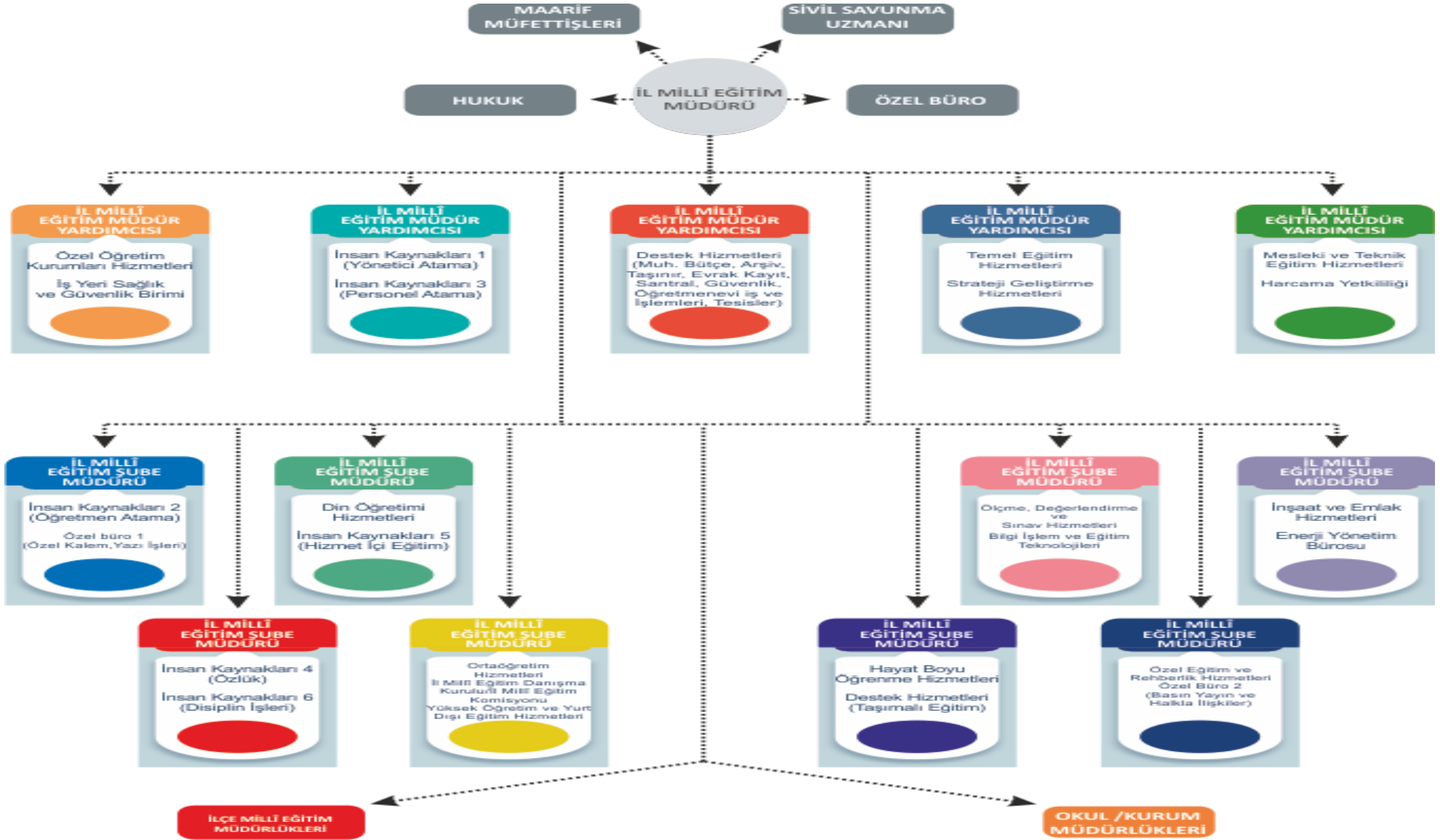
14- Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Hizmetleri Şubesi

15- Yükseköğretim ve Yurt Dışı Eğitim Hizmetleri Şubesi

16- Ölçme, Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri Şubesi

b) İl Millî Eğitim Müdürlüğü Teşkilat Yapısı

Şekil 6. Teşkilat yapısı



2.7.1. Kurum Kültürü

Kurum kültürü, bir kurumda var olan ve yeni gelen üyelere ya da çalışanlara öğretilen ortak kurallar ve değerler bütünü olarak ifade edilebilir. Başka bir şekilde belirtmek gerekirse kurum kültürü kurum birimlerinin bir bütün olarak kalmasını sağlayan anlayıştır. Kurum kültürünün oluşabilmesi için en önemli unsurlarından biri ise etkili iletişim becerilerinin harekete geçirilmesidir. Bu amaçla Sayın Valimiz, İl Millî Eğitim Müdürümüz, İl Millî Eğitim Müdür Yardımcımız, Şube Müdürümüz ve Ar-Ge ekibi görevli personel ile birlikte BENGİ projesi kapsamında haftada en az iki okula ziyaret gerçekleştirilmektedir. Böylece etkili ve samimi iletişim ortamı oluşmakta ve sorunlar yerinde tespit edilmektedir. Ayrıca kurum içerisinde İl Millî Eğitim Müdür Yardımcılarımız ve Şube Müdürlerimiz farklı alanlarda görevlendirilmiş ve yetkilendirilmiştir. Böylece gerçekleştirilecek çalışmaların sistemli, planlı ve programlı olarak yürütülmesi sağlanmaktadır. İl Millî eğitim müdürlüğümüz, eğitimde her geçen gün daha üst seviyelere çıkabilmek adına büyük bir disiplin ve özveriyle çalışmaktadır. Bu doğrultuda öğrenci kongreleri düzenlemekte ve projelerin oluşturulma sürecine ağırlık verilmektedir. Özellikle TÜBİTAK projelerine oldukça önem verilmektedir. 11.TÜBİTAK Ortaokul Öğrencileri Araştırma Projeleri Yarışması “Türkiye Finali’nde” Karesi Şehit Prof. Dr. İlhan Varank Bilim ve Sanat Merkezi “Biyoloji” alanında Türkiye ikincisi; 48.si düzenlenen Lise Öğrencileri Araştırma Projeleri Yarışmasına toplam 13 bin 940 proje arasında Karesi Şehit Prof. Dr. İlhan Varank Bilim ve Sanat Merkezi “Psikoloji” alanında; Karesi Sırrı Yırcalı Anadolu Lisesi “Sosyoloji” alanında Türkiye üçüncüsü olmuştur. Ayrıca “TÜBİTAK 49. Lise Öğrencileri Araştırma Projeleri Yarışması” Türkiye finallerinde Edremit Fernur Sözen Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi öğrencilerimiz “Kimya” alanında Türkiye birincisi oldu. TÜBİTAK projelerinden ayrı olarak BENGİ (Balıkesir Eğitimde Niteliği Geliştirme ve İzleme Projesi) kapsamında eğitimde niteliği artıracak projeler üretilmekte ve her sınıfta haftada en az iki gün 20’şer dakika kitap okuma etkinliği yapılmaktadır. **İl millî eğitim müdürlüğü tarafından gerçekleştirilen projelerin yanında en güçlü yanlarından biri ise kurum içerisindeki olumlu iletişimidir. Karşılıklı olarak gerçekleştirilen olumlu ve etkili iletişim sayesinde personel daha motive bir şekilde işlerini gerçekleştirmektedirler.**

2.7.2. İnsan Kaynakları

Balıkesir İl Millî Eğitim Müdürlüğümüzün insan kaynakları durumu tablo 4'te belirtildiği şekildedir.

Tablo 4. İl Millî Eğitim Müdürlüğü İnsan Kaynakları Durumu

Görev Ünvanı	Sayısı
İl Millî Eğitim Müdürü	1
İl Millî Eğitim Müdür Yardımcısı	5
Eğitim Uzmanı (Şahsa Bağlı)	5
İl Millî Eğitim Şube Müdürü	9
Maarif Müfettişi	28
Tesis Müdürü	1
Sivil Savunma Uzmanı	1
Uzman	1
Araştırmacı	4
Avukat	4
Mühendis	4
Mimar	1
Tekniker	5
Teknisyen	7
Şef	31
Bilgisayar İşletmeni	13
V.H.K.İ.	47
Memur	25
Döner Sermaye / Ayniyat Saymanı	1
Şoför	11
Hizmetli	48
İşçi (Sürekli ve Geçici İşçi)	710
Toplam	962

Balıkesir İl Millî Eğitim Müdürlüğü bünyesinde 5 İl Millî Eğitim Müdür Yardımcısı, 9 İl Millî Eğitim Şube Müdür, 28 Maarif Müfettişi, 31 Şef ve diğer kadrolarda bulunanlar dahil olmak toplamda 962 personel bulunmaktadır.

Tablo 5. İl Geneli Okul/Kurum Yöneticisi Durumu

Görevi	Norm	Asil	Vekil
Müdür	585	506	79
Müdür Başyardımcısı	45	35	10
Müdür Yardımcısı	927	768	159
Toplam	1557	1309	248

İlimiz genelinde okul/kurum yöneticisi durumuna bakıldığında müdür normu sayısı 585 olup bunlardan 506 asil ve 79 vekil olarak görev yapmaktadır. Ayrıca müdür başyardımcısı sayısına bakıldığında ilgili norm 45 olup 35 kişi mevcut durumda görev yapmaktadır. Müdür yardımcısı normu sayısı 927 olup 768 asil ve 159 yönetici ise vekil olarak görev yapmaktadır.

Tablo 6. İl Geneli Öğretmen Durumu

Görevi	Norm	Ücretli	Mevcut	İhtiyaç	Norm fazlası	Net ihtiyaç
Öğretmen	12.962	464	12.898	929	854	64

İl geneli öğretmen durumuna bakıldığında, Balıkesir'in tüm branşlarda normu 12.962 olarak belirlenmiştir. İlimizde 464 ücretli öğretmen, 12.898 kadrolu öğretmen bulunmakta ve toplamda 929 öğretmene ihtiyaç duyulmaktadır. Büyük kısmını sınıf öğretmenlerinin oluşturduğu 854 norm fazlası öğretmen bulunmakta ve net olarak 64 öğretmene ihtiyaç duyulmaktadır.

Tablo 7. Eğitim Öğretim Dışı Personel Durumu

Personel Görev ve Ünvanı	Norm	Mevcut Durum	İhtiyaç
Genel İdare Hizmetleri	1079	746	333
Teknik Hizmetler Sınıfı	109	70	39
Sağlık Hizmetleri Sınıfı	29	8	21
Yardımcı Hizmetler Sınıfı	881	593	288
Toplam	2098	1417	681

İl geneli eğitim öğretim dışı personel durumuna bakıldığında, genel idare hizmetleri normu sayısı 1079 olup mevcutta 746 personel görev yapmaktadır. İlgili sınıfta genel ihtiyaç sayısı 333 olarak tespit edilmiştir. Teknik hizmetler sınıfı normu sayısı ise 109 olup hâlihazırda 70 personel göre yapmaktadır ve toplamda 39 personele daha ihtiyaç duyulmaktadır. Sağlık hizmetleri sınıfı normu ise 29 olarak belirlenmiş olup ilgili hizmet sınıfında 8 personel çalışmaktadır ve 21 personele daha ihtiyaç duyulmaktadır. Son olarak yardımcı hizmetler sınıfı normu 881 olup 593 personel görev yapmakta ve 288 personele daha ihtiyaç duyulmaktadır.

Tablo 8. İl Millî Eğitim Personelinin Öğrenim Durumlarına Göre Dağılımı

Öğrenim durumu	Sayı	Yüzde (%)
Doktora	32	0,2
Yüksek lisans (tezli)	415	2,54
Yüksek lisans (tezsiz)	383	2,34
Lisans	12.970	79,33
Ön lisans	734	4,49
Enstitü	250	1,53
Lise	643	3,93
Ortaokul	259	1,58
İlkokul	643	3,93
Diğer	21	0,13
Toplam	16.350	100

İl Millî eğitim personelinin öğrenim durumları incelendiğinde; 12.970 personelin lisans öğrenim durumuna (%79,33) sahip olduğu görülmektedir.

Tablo 9. Diğer Statüler

Türü	Mevcut
Sözleşmeli personel (4-B)	36
Sürekli İşçi	251
Geçici İşçi (696 s. KHK)	474

Balıkesir İl Millî Eğitim Müdürlüğü bünyesinde görevinin sürdürmekte olan 36 Sözleşmeli personel (4-B), 251 sürekli işçi ve 474 Geçici İşçi (696 s. KHK) bulunmaktadır.

2.7.3. Teknolojik Kaynaklar

Günümüzde teknolojinin hızla gelişmesine bağlı olarak eğitim öğretim faaliyetleri içerisinde de teknoloji yoğun olarak kullanılmaktadır. Özellikle teknolojik araçlar kullanılarak eğitim öğretim faaliyetlerinin gerçekleştirilmesi, bilgiye ulaşımı kolaylaştırmakta ve daha hızlı kılmaktadır. Günümüzde eğitim öğretim faaliyetleri de dahil olmak üzere birçok iş (personel ataması, sınav başvurusu, öğrenci kaydı, öğrenci nakli vb.) teknolojik araçlar ve oluşturulan sistemler ile gerçekleştirilmektedir. Bu iş ve işlemlerin gerçekleştirilebilmesi için teknolojik altyapının oluşturulması oldukça önemlidir. Millî Eğitim Bakanlığı bilgi teknolojiden okulların faydalanabilmesi adına FATİH (Fırsatları Arttırma ve Teknolojiyi İyileştirme Hareketi) projesi kapsamında okullara gerekli olan ekipman desteğini sağlamıştır. Balıkesir Valliği, Balıkesir Üniversitesi ve Müdürlüğümüz işbirliğinde 2016 yılından itibaren yürütülen “BENĞİ STEM” protokolü kapsamında www.stem10.gov.tr sitesi üzerinden örnek ders planları ve ilimizde yürütülen STEM faaliyetleri yer almaktadır. Balıkesir Valiliği, Balıkesir Büyükşehir Belediyesi, Balıkesir Üniversitesi ve Müdürlüğümüz işbirliğinde yürütülen kodlama projesi kapsamında www.kodla10.gov.tr sitesi üzerinden kodlama ve robotik materyalleri ve güncel gelişmeler paylaşılmaktadır. Bu kapsamda gönderilen materyal sayısı aşağıdaki tabloda verilmiştir.

Tablo 10. 2017-2018 Eğitim Öğretim Yılı İtibariyle FATİH Projesi Kapsamında Gönderilen Materyal Sayısı

Tablet Bilgisayar	Etkileşimli Tahta	Çok Fonksiyonlu Yazıcı	Doküman Kamera	Data Ucu
20.599	6.970	781	66	15.200

2017-2018 eğitim öğretim yılı itibariyle FATİH projesi kapsamında; 20.599 tablet bilgisayar, 6.970 etkileşimli tahta, 781 çok fonksiyonlu yazıcı, 66 doküman kamerası ve 15.200 data ucu gönderildiği tespit edilmiştir.

2.7.4. Mali Kaynaklar

5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu, kalkınma planları ve programlarında yer alan politika ve hedefler doğrultusunda, kamu kaynaklarının etkili, ekonomik ve verimli bir şekilde elde edilmesi ve kullanılmasını; hesap verebilirliğin ve mali saydamlığın sağlanmasını, kamu bütçelerinin hazırlanmasını, uygulanmasını; tüm mali işlemlerin muhasebeleştirilmesini, raporlanmasını ve mali kontrolün düzenlenmesini amaçlamaktadır.

Müdürlüğümüz bütçesi, merkezi yönetim bütçesinden ayrılan pay, cari giderler harcama tutarı, inşaat ve onarım giderleri ve kantin gelirlerinden oluşmaktadır (Tablo 11).

Tablo 11. Yıllara Gelen ve Harcanan Ödenek Tablosu

	2016	2017	2018
Gelen Ödenek Miktarı	3.606.487,60	2.784.000,00	1.927.000,00
Cari Giderler Harcama Tutarı	228.064,46	270.032,34	305.039,63
Okul İnşaatı ve Onarım Giderleri Harcama Tutarı	67.669.400,00	68.089.986,88	69.270.048,94
Hayırseverlerin Katkısı	20.541.000,00	1.000.000,00	925.000,00
Kantin Gelirleri	386.115,33	430.540,78	533.023,91
Toplam	71.890.067,39	71.504.560,00	72.035.112,48

2.8. PESTLE Analizi

Politik, ekonomik, sosyal, teknolojik, legal (yasal) ve ekolojik faktörlerin incelenerek, önemli ve hemen harekete geçilmesi gereken durumları tespit etmek ve bu faktörlerin, olumlu veya olumsuz etkilerini ortaya çıkarmak için yapılan bir analizdir. PESTLE analizi; politik faktörler, ekonomik faktörler, sosyal/kültürel faktörler, teknolojik faktörler, yasal faktörler ve ekolojik faktörlerin bileşiminden meydana gelmektedir. PESTLE analizi dış çevreyi inceleyen bir analiz yöntemidir.

a) Politik Faktörler

Eğitim politikalarına yön veren kanunlar incelendiğinde; 1924 yılında kabul edilen Tevhid-i Tedrisat Kanunu ile bütün eğitim kurumları tek çatı altında toplanıp Eğitim Bakanlığına bağlanmıştır. Maarif Teşkilatı Hakkındaki Kanunu (2 Mart 1926) ile eğitim sisteminde değişiklikler meydana getirilmiştir. 1739 sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu ile Türk Millî Eğitiminin düzenlenmesinde esas olan amaç ve ilkeler belirlenmiştir. 18.08.1997 tarih ve 4306 sayılı yasa ile 1997/98 öğretim yılından itibaren 8 yıllık kesintisiz zorunlu eğitime geçilmiştir. Ancak 11.04.2012 tarihli ve 28261 sayılı Resmi Gazete’de yayımlanan 6287 sayılı İlköğretim ve Eğitim Kanunu İle Bazı Kanunlarda Değişiklik Yapılmasına Dair Kanun ile zorunlu eğitim 12 yıla çıkarılmıştır. Ayrıca AB Müktesebatına uyum sürecinde eğitim alanında köklü değişikliklerin yapılması ve eğitime %100 Destek Kampanyası vb. ulusal ve uluslararası projelerle eğitime aktarılan pay her geçen gün artmaktadır.

b) Ekonomik Faktörler

Balıkesir ekonomik anlamda tarım, hayvancılık, sanayi, madencilik ve turizm olmak üzere oldukça geniş bir yelpazeye sahiptir. Tarımsal ekonomi toprağın işlenmesinden gıda sanayisine kadar geniş bir alanı kapsamaktadır. Balıkesir'in iç kısımlarında toprak mahsulü, ormancılık ve hayvancılık önemli gelir kalemlerini oluştururken; sahil kesimlerinde ise zeytincilik, bağcılık ve balıkçılık yapılmaktadır. Özellikle zeytin ve zeytinyağı üretiminin fazla olması bu alandaki sanayi sektörünün gelişmesini ve ülkede söz sahibi olmasını sağlamaktadır. Küçükbaş ve büyükbaş hayvancılık, tavukçuluk, balıkçılık ve arıcılık gibi uğraş alanları Balıkesir ilinin hayvancılık sektöründeki gelir kaynaklarını oluşturmaktadır. Balıkesir kırmızı et üretiminde Türkiye'de ilk üç içerisinde bulunurken kırmızı et üretimi sığır ve dana eti ağırlıklıdır. Modern besiciliğe geçiş il içerisinde hızlanırken kırmızı et ürünleri olan; sucuk, salam, hazır köfte, kavurma gibi işlenmiş ürünlerin üretimi hızla artmaktadır. Beyaz et üretiminde ise Türkiye ihracatının ortalama olarak %20'sini karşılayarak ilk ikinin içinde yer almaktadır. Yumurta üretimine bakıldığında ise Balıkesir Türkiye genelinde ilk 3'ün içerisinde bulunmaktadır. Balıkesir'in süt üretimi incelendiğinde ise yılda ortalama 750 bin ton ile Türkiye'de ilk iki içinde yer aldığı görülmektedir. Arıcılığa dayalı olarak yapılan bal üretiminde ise yılda yaklaşık olarak 1600 ton bal üretimi gerçekleştirilmektedir. Balıkesir sanayi alanında da tarıma dayalı bir endüstri oluşturan İstanbul, İzmir ve Bursa gibi büyük sanayi şehirlerine kara, deniz ve demiryolu ile bağlanmış bir şehirdir. Balıkesir tarım, hayvancılık ve sanayi sektörlerinin yanında gelir getiren önemli yer altı kaynaklarına da sahiptir. Özellikle bor madenlerinin Dünya üzerindeki büyük bir rezervine sahip olması Balıkesir'i bu noktada oldukça önemli kılmaktadır. Bor madeninden ayrı olarak il içerisinde krom, mermer, bakır ve kurşun gibi maden yatakları da bulunmaktadır. Balıkesir'in önemli madenlere sahip olmasının yanında jeotermal kaynaklara da sahip olması ilin doğal zenginliklerinin çeşitliliğini göstermektedir. Balıkesir ayrıca sahip olduğu sahilleri ve doğal güzellikleriyle turizm sektöründe de önemli bir gelir kaynağına sahiptir.

Bandırma limanına sahip olan Balıkesir buradan birçok tarım ve maden ürünlerinin ithalat ve ihracatını yapmaktadır. Yaptığı ihracatlarla dış ticaret fazlası veren kentlerden biri olan Balıkesir ülke ekonomisine önemli katkılar sunmaktadır. **Bölgede ekonomik anlamda söz sahibi bir şehir olmanın bölge insanına birçok katkısı bulunmaktadır. Özellikle bölge insanının refah seviyesini artırmasıyla eğitim üzerine daha fazla odaklanılmasını**

sağlamaktadır. Ekonomik anlamda rahat bir seviyeye ulaşan aileler çocuklarının eğitim ihtiyaçlarını daha fazla eğilim göstermektedirler. Aileler, çocuklarının daha iyi bir eğitim alabilmesi amacıyla çocuklarını çeşitli kurslara, faaliyetlere ve etkinliklere katılımını sağlamaktadırlar.

c) Sosyal/Kültürel Faktörler

Balıkesir, batıdan Çanakkale Boğazı ve Ege Denizi'ne; kuzeyden İstanbul Boğazı ve Marmara Denizi'ne kıyısı olan stratejik bir noktada yer almasından dolayı Türkiye'nin binlerce yıllık kültürel birikimine katkı sağlayan, göç yollarının önemli bir kavşağı durumundadır. TÜİK'in ADNKS (Adrese Dayalı Nüfus Kayıt Sistemi) sonuçlarına göre Balıkesir'in 2017 yılında nüfusu 2016-2017 yılında % 7,2 artarak 1 milyon 204 bin 824 kişiye ulaşmıştır. Yüzölçümü 14.272 km² olan Balıkesir il genelinde kilometrekareye 84 kişi düşmektedir. Bu nüfusun, sayısal dağılımı 602.275 erkek ve 602.549 kadından oluşmaktadır. Oransal olarak ise: % 49,99 erkek, % 50,01 kadındır.

Nüfus bakımından en büyük ilçeleri sırasıyla Karesi, Altıeylül, Bandırma iken nüfus bakımından en küçük ilçesi ise Marmara'dır. Balıkesir ilinin aldığı ve verdiği göç oranlarına bakıldığında ise aldığı göç lehine 17.633 fark olduğu görülmektedir. Balıkesir 30 Mart 2014 tarihine kadar il belediyesi statüsünde bulunmaktaydı. İl genelinde yerel yönetim olarak hizmet veren Balıkesir İl Özel İdaresi, merkezde bulunan Balıkesir Belediyesi ve 18 İlçe Belediyesi ile belde belediyeleri bulunmaktaydı. Ancak 6360 sayılı kanunla Balıkesir, Büyükşehir Belediyesi statüsünü kazanmıştır. Ayrıca kabul edilen bu kanuna dayanılarak merkezde Karesi ve Altıeylül ilçeleri kurulmuştur. Kurulan yeni ilçe belediyeleri ile birlikte ilçe belediye sayısı böylece 20'ye çıkmış oldu.

Balıkesir önemli merkezlere yakınlığı, kolay ulaşılabilir bir kent olması ve farklı turizm seçeneklerini sunması açısından Marmara Bölgesi'nin en çok tercih edilen illerin arasındadır. Özellikle Ayvalık, Erdek, Edremit, Burhaniye ve Gönen olmak üzere çok sayıda turistik bölgeye sahiptir. Sahil bölgelerinde bulunan butik oteller tatilini Balıkesir'de geçirmek isteyenler için güzel fırsatlar sunmaktadır.

Balıkesir şehir merkezinde bulunan Millî Kuvvetler Caddesi ve Anafartalar Caddesi ile çevresi Balıkesir merkezinin en hareketli yerleridir. Ayrıca Balıkesir 40 bine yakın öğrencisi bulunan bir üniversiteye sahiptir. Sağlık alanı açısından Balıkesir ili incelendiğinde Balıkesir'in 21 devlet hastanesine, 1 şehir hastanesine, 1 üniversite hastanesine ve 6 özel hastaneye sahip olduğu görülmektedir.

Balıkesir'in sosyal ve kültürel açıdan zengin bir şehir olması öğrencilerimizin çeşitli birçok kursa katılmasını olanaklı kılmaktadır. Farklı aktivitelere katılım ile enerjilerini atan öğrenciler eğitim öğretim faaliyetlerine daha fazla motive olmaktadır.

d) Teknolojik Faktörler

Teknoloji, insanların hayatlarını kolaylaştırmak, ihtiyaçlarına yardımcı olmak için bilimi kullanarak yaptığı araç ve gereçlerdir. Balıkesir ilindeki teknoloji anlamındaki gelişmelere bakıldığında İl Millî Eğitim Müdürlüğü'nün yaptığı projeler ve Teknokent projesi dikkati çekmektedir. Balıkesir Eğitimde Teknoloji Atılımı (BETA) projesiyle eğitimde teknoloji alanında önemli bir adım atmıştır. Bu proje kapsamında; 15+1 bilgisayarlı eğitim ofisleri oluşturulması ve yıl boyunca mesleki eğitim öğrenci ve öğretmenlerine "autocad 2D-3D, photoshop, fusion 360, solidworks, 3D printer, blok kodlama, blok kodlama ile robotik, programlama, nesne yönelimli programlama, robotik ve robot programlama, robotik proje geliştirme" konularında eğitimler verilmesi planlanmaktadır. Bundan ayrı olarak "4.0 Sanayi İçin Dijital Eğitim" projesiyle teknolojiye adaptasyon süreçlerinin oluşması hedeflemektedir. Bilim, Sanayi ve Teknoloji Bakanlığı, 2018 yılında Balıkesir ilinde Teknokent'in temelini atmıştır. Sayıları ülke genelinde 77'ye ulaşan Teknokent'lerin birinin de Balıkesir'de kurulması bilim ve teknoloji alanında Balıkesir'in ilerlemesini sağlayacaktır.

e) Legal/Yasal Faktörler

Hukuk, toplumun veya toplumu oluşturan bireylerin ortak iyiliğini sağlamak amacıyla konulan ve kamu gücü aracılığıyla desteklenen hak ve yasaların toplamı olarak ifade edilebilir. Bu bağlamda toplumsal düzenin sağlanması amacıyla yasalar oluşturulmaktadır. Yasalarda belirtilen hakların korunması ya da yasaların uygulanmasının sağlanması ise hukuk yoluyla sağlanmaktadır. 14/6/1973 tarihli ve 1739 sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu ve 25/8/2011 tarihli ve 652 sayılı Millî Eğitim Bakanlığının Teşkilât ve Görevleri Hakkında KHK hükümleri temel alınarak kurumumuzda hukuk hizmetleri yürütülmektedir.

f) Ekolojik Faktörler

Ekoloji bir bölgede iklime bağlı olarak oluşan canlıları ifade eden bir kavramdır. Balıkesir'in iklim yapısı incelendiğinde üç iklimin bir arada görüldüğü tespit edilmiştir. Ege kıyılarında Akdeniz, kuzey bölgelerde Marmara ve iç bölgelerde ise karasal iklim görülmektedir. Ege Denizi ve Marmara Denizi'ne kıyısı olan Balıkesir ve ilçelerinde iklim genel olarak yazları sıcak ve kurak, kışları ise ılık ve yağışlı geçmektedir. Akdeniz iklimi olarak da bilinen bu iklim türüne Balıkesir'in daha çok kıyı bölgelerinde rastlanmaktadır. İç kesimlere gidildikçe karasal iklim kendisini hissettirmektedir. Farklı iklim özelliklerinin bir arada olması sebebiyle bitki örtüsü oldukça çeşitlilik göstermektedir. Balıkesir topraklarının yarıya yakın kısmı ormanlarla kaplıyken alçak kesimlerde makiler ve zeytinlikler geniş bir alanı kaplamaktadır. Ormanların büyük bir kısmını ise karaçam, kızılçam, kayın, gürgen, meşe, söğüt ve çınar gibi ağaç türleri oluşturmaktadır. Ayrıca bitki örtüsü yönünden zengin olan Kazdağı Millî Parkı, Kuş Cenneti Millî Parkı, Ayvalık Adaları Tabiat Parkı, Kazdağı Göknarı Tabiatı Koruma Alanı Balıkesir'de bulunan doğa güzellikleridir. Bölgedeki bitki ve hayvan çeşitliliği incelendiğinde özellikle Kuş Cenneti Millî Parkı'nda 34 familyaya ait 92 bitki türü, 266'yı aşkın kuş türü ve 23 balık türünün varlığı tespit edilmiştir. **Balıkesir'in zengin bir ekolojiye sahip olması gezilerin düzenlenmesi, doğa yürüyüşlerinin yapılması ve canlıların doğal ortamında gözlenmesi gibi çeşitli aktivitelerin yapılmasına olanak vermektedir.**

2.9. GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsatlar, Tehditler) Analizi

Stratejik planlamanın en önemli unsurlarından bir tanesi de GZFT analizidir. GZFT analizinde iç ve dış paydaşların görüşleri doğrultusunda kurumun güçlü ve zayıf yönleri ile birlikte kurumun gelişiminde etkili olabilecek fırsat olanakları ve kurumun geleceğini olumsuz anlamda etkileyebilecek tehdit unsurları tespit edilmektedir. GZFT analizinde güçlü ve zayıf yönler kurum içi analiz kısmını oluştururken fırsatlar ve tehditler bölümleri ise çevre analizi kısmını oluşturmaktadır. GZFT analizinin gerçekleştirilmesi için tarama modeli kullanılmıştır. Verilerin hızlı bir şekilde elde edilebilmesi amacıyla anket yöntemi kullanılarak 893 kişiye ulaşılmıştır. Oluşturulan anket formu <http://anket.meb.gov.tr> üzerinden

gerçekleştirilmiş ve resmi yazılar ile iç ve dış paydaşlara bildirimde bulunulmuştur. Veriler elde edildikten sonra analiz gerçekleştirilmiş ve farklı temalar altında kategorize edilmiştir. Ayrıca GZFT analizinden elde edilen veriler "Geleceğe Yönelim" bölümünde yer alan amaç ve hedeflerin oluşmasına zemin hazırlamıştır. GZFT analizinin sonuçları aşağıdaki tablolarda verilmiştir.

Tablo 12. GZFT Analizi

GÜÇLÜ YÖNLER	
<ul style="list-style-type: none"> ❖ BENGİ kapsamında yapılan projeler ❖ Etkili, hızlı, olumlu ve samimi iletişim ❖ Sosyal medya kullanımı ❖ Yeniliklere açıklık ve eğitim olanaklarına ulaşılabilirlik ❖ Kurum sitesinin etkin, aktif ve güncel kullanımı ❖ Eğitim öğretim kurumlarına yapılan ziyaretler ❖ Destek eğitim sınıflarının oluşturulması ❖ Tam gün eğitimin varlığı ❖ Üniversite ile işbirliği içinde olması ❖ Resmi yazışmalara hızlı cevap verilmesi ❖ Halk eğitim kurslarının çeşitliliği ❖ Eğitimde fırsat eşitliğinin sağlanması ❖ Taşınmalı eğitim imkânlarının sağlanması ❖ Kurumlar arası işbirliklerinin gerçekleştirilmesi ❖ Ailelere yönelik eğitimlerin verilmesi ❖ Planlı çalışma sisteminin olması ❖ Mesleki gelişim kurslarının açılması ❖ Sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlerin gerçekleştirilmesi ❖ Sorunlara çözüm odaklı hızlı bir yaklaşımın sergilenmesi ❖ Yerel projelere önem verilmesi ❖ Bilim fuarlarının yapılması 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Okullardaki eksik öğretmen sayısının giderilmesi ❖ Fiziki yapılara yatırımların gerçekleştirilmesi ❖ Yeterli donanım ve ekipmanların sağlanması ❖ Okul ve çevresinin temizliğine önem verilmesi ❖ Eğitim materyallerinin temin edilmesi ❖ Teknolojik altyapının iyileştirilmesi ❖ Derslik sayısının artırılması ❖ Kurum binalarının yenilenmesi ❖ Okulların daha güvenli ve sosyal olarak yapılandırılması ❖ Özlük faaliyetlerinin gerçekleştirilmesi ❖ Okulların bahçe düzenleme faaliyetlerinin yapılması ❖ Personel ilişkilerinin iyi olması ❖ Öğrenci başarısını artırmaya yönelik bilimsel faaliyetlerin gerçekleştirilmesi ❖ Ar-Ge biriminin gerçekleştirdiği çalışmalar ❖ Kitap okuma faaliyetlerinin yapılması ❖ Başarı odaklı çalışma sisteminin oluşturulması ❖ STEM eğitimi çalışmalarının yapılması ❖ Özel eğitim faaliyetlerinin gerçekleştirilmesi ❖ GMK ve yurtdışı projelerinin desteklenmesi ❖ Yenilikçi yaklaşımların benimsenmesi

- ❖ Değerler eğitiminin önemsenmesi
- ❖ Ulusal ajans projelerinin gerçekleştirilmesi
- ❖ Rehberlik hizmetlerinin gerçekleştirilmesi
- ❖ Hizmet içi eğitim faaliyetlerinin yapılması
- ❖ TÜBİTAK projelerinin desteklenmesi
- ❖ Projelerin desteklenmesi

- ❖ Zorunlu eğitim öğretim faaliyetleri
- ❖ Okul öncesi eğitim ve öğretim faaliyetleri
- ❖ Din öğretimi faaliyetleri
- ❖ Destekleme ve yetiştirme kurslarının açılması
- ❖ Bağımlılıkla mücadele eğitimleri ve bilgilendirme çalışmaları
- ❖ Öğrenci odaklı, yapıcı, destekleyici eğitim
- ❖ Okullara destek verilmesi

ZAYIF YÖNLER

- ❖ Kurs ve sınavlara yönelik başvuru yazılarının zamanlama problemi
- ❖ İl merkezine uzak olan okulların düzenlenen faaliyetlere katılımının yeterince desteklenmemesi
- ❖ Öğretmenlere yönelik sosyal faaliyet eksikliği
- ❖ Duyuru ve planlamada geç kalınması
- ❖ Resmi yazıların iletilmesinde geç kalınması
- ❖ Velilere yönelik eğitimlerin az olması
- ❖ Halk eğitim merkezlerinde matematik ders saatlerin az olması
- ❖ Ailelere yönelik eğitimin azlığı
- ❖ Hizmetiçi eğitimlerin kapsamının az olması
- ❖ Görevlendirmelerin eğitim öğretim yılı başladıktan sonra gerçekleştirilmesi
- ❖ Okullarda teknolojik faaliyetlerin gerçekleştirilmemesi
- ❖ İlçelerde sosyal faaliyetlerin azlığı
- ❖ Ders araç gereç eksikliği
- ❖ Ders saatlerinin fazlalığı
- ❖ Eğitim-öğretim dışı çalışmanın fazla olması
- ❖ Sosyal faaliyetlerin yetersiz olması
- ❖ Evrak işlerinin fazla olması

- ❖ Meslek liselerine yönelik ekipman eksikliği
- ❖ Meslek liselerinde uygulamalı eğitim alanı olan atölyelerin çalışma alanlarına göre yenilenmemesi
- ❖ Okullara verilen maddi desteğin eşit olmaması
- ❖ Okullardaki fiziksel ihtiyaçlar
- ❖ Çalışma alanlarındaki personellerin yazı, iş ve işlemlerde daha kapsamlı bilgiye sahip olması gerekliliği
- ❖ Okullarda hizmetli personel eksikliği
- ❖ Rehber öğretmen azlığı
- ❖ Sportif malzeme yetersiz olması
- ❖ Ücretli öğretmen atamalarının çok geç yapılması
- ❖ Kırsal kesimde bulunan okulların malzeme açısından yeterince desteklenmemesi
- ❖ Spor alanlarının az olması
- ❖ İkili eğitim yapan okulların sayısının az da olsa var olması
- ❖ Yerel projelerde niteliğin azalması
- ❖ Gezi, kültür ve sanat faaliyetlerinin azlığı
- ❖ Yabancı dil öğretimi için yeterince çalışmanın yapılmaması
- ❖ Mesleki eğitime yeterli önemin verilmemesi

FIRSATLAR

- ❖ Faaliyetlere katılım isteğinin fazla olması
- ❖ Etkinliklere verilen önem
- ❖ Çevre ile işbirliği
- ❖ İletişime açıklık
- ❖ Kolay ulaşılabilirlik
- ❖ Ailelerin bilinçli olması
- ❖ Şehirde üniversitenin olması
- ❖ Coğrafi konum
- ❖ Ailelerin ekonomik durumunun iyi olması
- ❖ İklim ve ulaşım imkanlarının iyi olması
- ❖ Öğrencilerin ilgi ve ihtiyaçlarının ön plana alınması
- ❖ Yeniliklere açık olunması

- ❖ Okul profillerinin güçlü olması
- ❖ Farklı sosyo-kültürel ve ekonomik özelliklere sahip ilçelerin olması
- ❖ İl merkezinde okullaşma oranının fazla olması
- ❖ Sınıf mevcutlarının az olması
- ❖ Gerçekleştirilen faaliyetlere destek olan kurum ve kuruluşların olması
- ❖ Öğretmen ve öğrenci kalitesinin yüksek olması
- ❖ Okul-aile-öğrenci işbirliği
- ❖ Velilerin eğitime değer vermesi
- ❖ Personelin deneyimli olması

TEHDİTLER

- | | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none">❖ Tarımsal göç❖ Merkeze uzak okullara gereken önemin verilmemesi❖ Balıkesir ilinin coğrafi büyüklüğü❖ Bazı branşlarda öğretmen eksikliği❖ Balıkesir'in büyük şehirlerin arasında kalması❖ Öğretmen teşviklerinin azlığı❖ Kaynakların yanlış noktalara yönlendirilmesi❖ Çalışma sürelerinin fazlalığı❖ Kültürel farklılıklara uygun olmayan yaklaşımların eğitim öğretime uygulanması | <ul style="list-style-type: none">❖ Bazı Okullara ulaşımın zor olması❖ Hizmet binalarının yapısal eksikliği❖ Birleştirilmiş sınıf uygulaması❖ Planlama konusunda yeterince iyi olunmaması❖ Medyanın öğrenci ve toplum üzerindeki olumsuz etkileri❖ Eğitim ödeneklerinin azlığı❖ Ücretli öğretmen uygulaması❖ Sınıf mevcutlarının fazla olması |
|--|--|

2.10. Tespitler ve İhtiyaçların Belirlenmesi

Stratejik planın oluşturulması sürecinde gerçekleştirilen, iç ve dış paydaşların GZFT analiz sonuçlarından elde edilen bilgiler doğrultusunda eğitim ve öğretim sisteminin sorun ve gelişim alanları tespit edilmiştir. GZFT analizi sonuçları doğrultusunda TOWS analizi gerçekleştirilmiştir. TOWS

analizinin yapılış amacı güçlü yönlerin daha da güçlendirilmesi, zayıf yönlerin üstesinden gelinmesi, fırsatlardan yararlanılması ve tehditlerin yönetilmesidir. Böylece paydaşların görüşleri dikkate alınarak güçlü ve zayıf yönler ile fırsat ve tehdit oluşturan durumlar saptanmış ve eğitim öğretim alanındaki sorun ve gelişim alanları belirlenmiştir. Balıkesir il millî eğitim müdürlüğü tarafından okullarımızda derslik başına düşen öğrenci sayısının fazla olduğu tespit edilmiş ve bu sayının azaltılması amacıyla yeni okul binalarının tesis edilmesine ihtiyaç duyulmuştur. Yapılan yeni okullar ile ihtiyaç dahilinde olan derslik sayısı karşılanmış ve derslik başına düşen öğrenci oranımız azaltılmıştır. Ayrıca spor salonu olan okul oranımızın az olduğu tespit edildikten sonra yeni tesis edilen ve edilecek olan okullarımıza spor salonu yapılması ihtiyacı ortaya çıkmıştır. **Stratejik planımız ile ilgili tespit edilen durumlar ve bu alanlara yönelik ihtiyaçlar aşağıdaki tabloda verilmiştir.**

Tablo 13. Tespitler ve İhtiyaçlar

Durum Analizi Bölümleri	Tespitler/Sorun Alanları	İhtiyaçlar/Gelişim Alanları
2015 - 2019 Stratejik Planının Değerlendirilmesi	<ul style="list-style-type: none">➤ Örgün eğitimde 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı azalmıştır.➤ Bireylerin fiziksel, sosyal ve ruhsal gelişimlerini sağlayacak faaliyetlere katılım oranı artmıştır.➤ Yabancı dil kursuna katılan kişi sayısı azalmıştır.➤ Yabancı dil net ortalamaları artmıştır.➤ Hizmet içi eğitim faaliyetlerinin sayısı artmıştır.➤ Bağımsız bir binaya sahip olmayan okul oranı azaltılmıştır.➤ Spor salonu olan okul oranı artırılmıştır.➤ Derslik sayısı artırılmış ve derslik başına düşen öğrenci oranı azaltılmıştır.➤ İnternet altyapısı, tablet ve etkileşimli tahta kullanımı tamamlanan okul oranı artırılmıştır.	<ul style="list-style-type: none">➤ Devamsızlık oranının en az düzeye indirilmesi için öğrencilerin sosyal, kültürel, sportif ve sanatsal faaliyetlere katılımlarının artırılmasına yönelik gerekli çalışmalar gerçekleştirilecektir.➤ Farklı alanlarda personelin gelişimini sağlamak amacıyla hizmet içi eğitim faaliyetlerinin kapsamı artırılabilecektir.➤ Yapılması planlanan okullarda spor salonunun da yapılmasıyla birlikte spora katılım düzeyinin artırılması sağlanacaktır.
Mevzuat Analizi	<ul style="list-style-type: none">➤ Stratejik planda yer alması planlanan amaç ve hedeflerin gerçekleşmesinin önünde mevcut yasal düzenlemeler işlevsellik açısından istenilen düzeyde değildir.	<ul style="list-style-type: none">➤ Stratejik planda yer alması planlanan amaç ve hedeflerin gerçekleşebilmesi için gerekli yasal düzenlemeler yapılarak kamu kaynaklarının etkili, ekonomik ve verimli kullanılmasını sağlayacak işlevsellik ön plana alınmalıdır.
Üst Politika Belgeleri Analizi	<ul style="list-style-type: none">➤ Üst politika belgelerinin incelenmesiyle toplumda ahlaklı, öz saygısı ve öz güveni yüksek, kendini ifade edebilen, adil, barışçıl, mutlu, sağlıklı, üretken, bilgili, beceri seviyesi yüksek, sorumluluk sahibi, sorgulayan,	<ul style="list-style-type: none">➤ Çağın becerileriyle donanmış, bilgili olduğu kadar ahlaklı, aklen ve ruhen gelişmiş bireylerin yetiştirilmesi için gerekli çalışmalar gerçekleştirilmelidir.

	girişimci, yaratıcı ve yenilikçi bireylerin yetiştirilmek istendiği görülmektedir.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Öğrencilerin yeterliliklerinin belirlenmesi, öğrencilerin gelişim sürecinin takip edilmesi ve veriye dayalı yönetim için ölçme ve değerlendirme sistemi kurulmalıdır. ➤ Çağın gereklerine uygun planlı, nitelikli ve adaletli beceriyi temel alan yeni bir mesleki gelişim sistemi oluşturulmalıdır.
Paydaş Analizi	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Paydaşların İl Millî Eğitim Müdürlüğü Faaliyetlerinden Memnuniyet Düzeyi incelendiğinde araştırmaya katılanların %35'inin il millî eğitim müdürlüğü faaliyetlerinden memnun olduğu tespit edilmiştir. ➤ Paydaşların öncelik verilmesini gerekli gördükleri faaliyet alanları incelendiğinde araştırmaya katılanların diğer grubu altında belirtilen faaliyetleri %44,1 oranında tercih ettiği görülürken, %14,1'inin ise sınav hizmetleri faaliyetlerini tercih ettiği belirlenmiştir. ➤ Paydaşların çalışmalarından en çok memnun olduğu birimler incelendiğinde araştırmaya katılanların diğer grubu altında belirtilen faaliyetleri %43,3 oranında tercih ettiği görülürken, %19,4'ünün ortaöğretim hizmetleri birimini tercih ettiği belirlenmiştir. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Paydaşların memnuniyet düzeyini artırmak amacıyla sosyal, sanatsal, sportif ve akademik nitelikteki çalışmalar nicelik ve nitelik açısından zenginleştirilmelidir. ➤ Farklı alanlarda seminer, çalıştay, kongre gibi faaliyetlerin yapılma sayısı ve sıklığı artırılmalıdır. ➤ Öğrencilerin sosyal, sanatsal, bilimsel ve kültürel faaliyetlere katılımını artırmak için proje ve iş birlikleri artırılmalıdır. ➤ Sınav hizmetleri alanına öncelik verilerek uzun dönemli planlar belirlenmeli ve öğrencilerin mağduriyet yaşanmasının önüne geçilmelidir.
İnsan Kaynakları	<ul style="list-style-type: none"> ➤ İl geneli öğretmen durumuna bakıldığında, Balıkesir'in tüm branşlarda normu 12.962 olarak belirlenmiştir. İlimizde 464 ücretli öğretmen, 12.898 kadrolu öğretmen bulunmakta ve toplamda 929 öğretmene ihtiyaç duyulmaktadır. Büyük kısmını sınıf öğretmenlerinin 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Öğretmen ve okul yöneticilerinin mesleki becerilerinin geliştirilmesi öncelikli bir önem taşımaktadır. Bu önceliği temel alarak; öğretmen ve okul yöneticilerimizin mesleki gelişim etkinliklerinin lisansüstü öğrenim ile

	<p>oluşturduğu 854 norm fazlası öğretmen bulunmakta ve net olarak 64 öğretmene ihtiyaç duyulmaktadır.</p> <p>➤ İl Millî eğitim personelinin öğrenim durumları incelendiğinde; 12.970 personelin lisans öğrenim durumuna (%79,33) sahip olduğu görülmektedir. Yüksek lisans oranı %2,54 doktora oranının ise %0,2 olduğu görülmektedir.</p>	<p>desteklenerek yeni bir mesleki gelişim anlayışı, sistemi ve modeli oluşturulmalıdır.</p> <p>➤ Mevcut insan kaynağından en verimli ve etkili şekilde yararlanılması için kurumsal bağlılığı güçlendirecek uygulamalara, öğretmen ve yöneticilerin özlük hakları ve çalışma koşulları konusunda duyarlılığa ihtiyaç vardır.</p> <p>➤ Okul yöneticilerinin ve öğretmenlerin yetiştirilmesi, seçilmesi, atanması, değerlendirilmesi ve sürekli mesleki gelişimlerinin sağlanmasında çağdaş yaklaşımlara uygun düzenlemelere gidilmelidir.</p>
<p>Kurum Kültürü</p>	<p>➤ Kurum kültürünün oluşabilmesi için en önemli unsurlarından biri ise etkili iletişim becerilerinin harekete geçirilmesidir. Bu amaçla Sayın Valimiz, İl Millî Eğitim Müdürümüz, İl Millî Eğitim Müdür Yardımcımız, Şube Müdürümüz ve Ar-Ge ekibi görevli personel ile birlikte BENGİ projesi kapsamında haftada en az iki okula ziyaret gerçekleştirilmektedir.</p> <p>➤ TÜBİTAK projelerinde ulusal anlamda dereceler elde edilmesi akademik anlamdaki başarı seviyesini her geçen gün yukarı taşımaktadır.</p>	<p>➤ BENGİ kapsamında daha nitelikli projeler oluşturularak eğitimde niteliğin seviyesi artırılmalıdır.</p> <p>➤ Bilginin ve bilginin nasıl kullanılması gerektiğine yönelik çalışmalar gerçekleştirilmelidir.</p> <p>➤ Projeler desteklenmeli ve projelere olan ilgiyi artırmak için teşvik mekanizmaları oluşturulmalıdır.</p>

Teknolojik Kaynaklar	<ul style="list-style-type: none"> ➤ FATİH Projesi kapsamında 20.599 tablet, 6.970 etkileşimli tahta, 781 çok fonksiyonlu yazıcı, 66 doküman kamera ve 15.200 data ucu bulunmaktadır. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Altyapı çalışmaları artırılarak teknolojik imkanlar daha nitelikli hale getirilmelidir. ➤ Okulların ihtiyaç duyduğu teknolojik ekipmanlar temin edilmeli ve bu yönde tespit çalışması yapılmalıdır.
Mali Kaynaklar	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Okulların kaynak kullanım konusundaki yetkilerinin yetersizliğinden ötürü ihtiyaçların zamanında ve verimli karşılanması noktasında sorunlar oluşmaktadır. ➤ Mevcut bütçe kaynakları okulların ve eğitim sisteminin gelişimi için planlanan hedeflerle kıyaslandığında bölgesel ve dönemsel gelişebilecek olumsuz koşullara karşı yetersiz kalabilme tehlikesi altındadır. ➤ Amaçlara göre kaynak kullanımı ve kaynakların verimli kullanılması konusunda mevzuattan ve kurum kültüründen kaynaklanan sorunlar bulunmaktadır. Okullara belli ölçütlere göre ve stratejik yönetimle ilişkili bütçeleme yapılamamaktadır. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Okulların kaynak kullanım konusundaki yetkileri sorumluluklarını yerine getirmelerine olanak tanıyacak biçimde düzenlenmelidir. ➤ Eğitimin niteliğinin artırılması ve okul planlarının gerçekleştirilebilmesi için merkezi bütçeden sağlanan finansmanın yanında ek finansman ihtiyacının karşılanması amacıyla kaynak çeşitlendirilmesine ihtiyaç vardır. Bu çerçevede, uluslararası hibe fonları, hayırsever bağışları ile mesleki ve teknik eğitim okullarının döner sermaye gelirlerinin artırılması ve mevcut kaynakların verimli kullanılması önem arz etmektedir. ➤ Mesleki ve teknik eğitim kurumlarının döner sermaye üretimleri finansmana destek olacak şekilde geliştirilmesi gerekmektedir. ➤ Okul Aile Birliği gelirleri yeni bir yapıya kavuşturulması gerekmektedir.
PESTLE Analizi	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Ekonomik açıdan şehir farklı alanlarda ülke ekonomisine katkı sunmaktadır. Türkiye'yi doyuran şehir olarak nitelendirilmesini sağlayan tarım ve hayvancılık sektöründe ciddi bir üretici olarak yer almaktadır. Ayrıca bor madeni açısından Dünyanın 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Eğitime aktarılan kaynakların verimli ve etkin kullanılmasıyla; okullar ve bölgeler arasında var olan mali kaynak, eğitim donanımı ile fiziki imkânlar açısından farklılıkların azaltılması ve

büyük bir rezervine sahiptir. Balıkesir turizm açısından da doğal güzelliklere, sahillere ve termal olanaklara sahip bir şehirdir.

- Sosyo-kültürel anlamda kadın ve erkek nüfus oranı neredeyse eşittir. Büyükşehir statüsünde olan ilimiz kolay ulaşılabilir, sosyal imkanlara sahip ve iki üniversitenin bulunduğu bir ildir.
- Teknolojik anlamda teknokent inşaatının yapımı sürmektedir. Ayrıca Balıkesir Eğitimde Teknoloji Atılımı (BETA) projesiyle eğitimde teknoloji alanında önemli bir adım atmıştır.

bunların öğrenci kazanımlarına dönüşmesi sağlanmalıdır.

- Çevre duyarlılığı olan kurumların MEM ile iş birliği yapması, uygulanan müfredatta çevreye yönelik tema ve kazanımların bulunması gerekmektedir.
- Eğitim-istihdam-üretim ilişkisinin güçlendirilmesi gerekmektedir.

3. GELECEĞE BAKIŞ

3.1. Misyon, Vizyon ve Temel Değerler

3.2. Amaç ve Hedeflere İlişkin Mimari

3.3. Amaç, Hedef, Gösterge ve Stratejiler

3.1. Misyon, Vizyon ve Temel Değerler

a) Misyonumuz

Düşünme, anlama, araştırma ve sorun çözme yetkinliği gelişmiş, millî kültür ve demokrasinin bilincinde, iletişime ve paylaşımına açık, sanat duyarlılığı, öz güveni, öz saygısı, hak, adalet ve sorumluluk bilinci yüksek, öğrenmeyi bir yaşam tarzı haline getiren, sağlıklı ve mutlu bireylerin yetişmesine ortam ve imkân sağlamaktır.

b) Vizyonumuz

Hayata hazır, sağlıklı ve mutlu bireyler yetiştiren bir kurum olmak.

c) Temel Değerlerimiz

1. İnsan Hakları ve Demokrasinin Evrensel Değerleri
2. Çevreye ve Canlıların Yaşam Hakkına Duyarlılık
3. Analitik ve Bilimsel Bakış
4. Girişimcilik, Yaratıcılık, Yenilikçilik
5. Kültürel ve Sanatsal Duyarlılık ile Sportif Beceri
6. Meslek Etiği ve Mesleki Beceri
7. Erdemlilik
8. Saygınlık, Tarafsızlık, Güvenilirlik ve Adalet
9. Katılımcılık, Şeffaflık ve Hesap Verilebilirlik
10. Liyakat

3.2. Amaç ve Hedeflere İlişkin Mimari

Amaç 1: Bütün öğrencilerimize, ilimiz düzeyinde medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleri ile çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışların kazandırılması sağlanacaktır.

Hedef 1.1: Tüm alanlarda ve eğitim kademelerinde, öğrencilerimizin her düzeydeki yeterliliklerinin belirlenmesi, izlenmesi ve desteklenmesi için Bakanlık tarafından kurulması planlanan etkin bir ölçme ve değerlendirme sisteminin il düzeyinde uygulanması sağlanacaktır.

Hedef 1.2: Öğrencilerin yaş, okul türü ve programlarına göre gereksinimlerini dikkate alan beceri temelli yabancı dil yeterlilikleri sistemine geçilmesine ilişkin gerekli çalışmalar il düzeyinde uygulanacaktır.

Hedef 1.3: Öğrenme süreçlerini destekleyen dijital içerik ve beceri destekli dönüşüm ile ilimizdeki tüm öğrenci ve öğretmenlerimizin eşit öğrenme ve öğretme fırsatlarını yakalamaları ve öğrenmenin sınıf duvarlarını aşması sağlanacaktır.

Amaç 2: Çağdaş normlara uygun, etkili, verimli yönetim ve organizasyon yapısı ve süreçleri hâkim kılınacaktır.

Hedef 2.1: Yönetim ve öğrenme etkinliklerinin izlenmesi, değerlendirilmesi ve geliştirilmesi amacıyla kurulacak olan veriye dayalı yönetim yapısı il düzeyinde işletilecektir.

Hedef 2.2: Öğretmen ve okul yöneticilerinin gelişimlerini desteklemek amacıyla bakanlığın oluşturacağı yeni bir mesleki gelişim anlayışı, sistemi ve modelinin il genelinde uygulanması sağlanacaktır.

Amaç 3: Okul öncesi eğitim ve temel eğitimde öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimleri sağlanacaktır.

Hedef 3.1: Erken çocukluk eğitiminin niteliği ve yaygınlığı artırılacak, toplum temelli erken çocukluk uygulamaları yürütülecektir.

Hedef 3.2: Öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimini önemseyen, bilimsel düşünme, tutum ve değerleri içselleştirebilecekleri temel eğitim uygulamaları yürütülerek okullaşma oranı artırılacaktır.

Hedef 3.3: Temel eğitimde okulların niteliğini artıracak yenilikçi uygulamalara yer verilecektir.

Amaç 4: Öğrencileri ilgi, yetenek ve kapasiteleri doğrultusunda hayata ve üst öğretime hazırlayan bir ortaöğretim uygulamaları ile toplumsal sorunlara çözüm getiren, ülkenin sosyal, kültürel ve ekonomik kalkınmasına katkı sunan öğrenciler yetiştirilecektir.

Hedef 4.1: Ortaöğretime katılım ve tamamlama oranları artırılacaktır.

Hedef 4.2: Değişen dünyanın gerektirdiği becerileri sağlayan ve değişimin aktörü olacak öğrenciler yetiştirilmesi için oluşturulacak yeni bir ortaöğretim yapısına entegrasyon sağlanacaktır.

Hedef 4.3: İlimizin bilgi seviyesini artırmak ve kalkınmaya destek vermek amacıyla fen ve sosyal bilimler liselerinin niteliği güçlendirilecektir.

Hedef 4.4: Örgün eğitim içinde imam hatip okullarının niteliği artırılacaktır.

Amaç 5: Özel eğitim ve rehberlik hizmetlerinin etkinliği artırılarak bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimleri desteklenecektir.

Hedef 5.1: Bakanlığın; öğrencilerin mizaç, ilgi ve yeteneklerine uygun eğitimi alabilmelerine imkân veren işlevsel bir psikolojik danışmanlık ve rehberlik yapılanmasına yönelik kuracağı sisteme entegrasyonun sağlanması.

Hedef 5.2: Bakanlığın kuracak olduğu Özel eğitim ihtiyacı olan bireyleri akranlarından soyutlamayan ve birlikte yaşama kültürünü güçlendiren eğitimde adalet temelli yaklaşım modeli il düzeyinde işletilecektir.

Hedef 5.3: Ülkemizin kalkınmasında önemli bir kaynak niteliğinde bulunan özel yetenekli öğrencilerimiz, akranlarından ayrıştırılmadan doğalarına uygun bir eğitim yöntemi ile desteklenecektir.

Amaç 6: Toplumun ihtiyaç ve beklentilerine uygun, iş gücü piyasasının istediği ve çağın gerektirdiği bilgi seviyesine yönelik olarak düzenlenecek mesleki ve teknik eğitim ve hayat boyu öğrenme sistemleri il düzeyinde işletilecektir.

Hedef 6.1: Mesleki ve teknik eğitime atfedilen değer ve erişim imkânları artırılabacaktır.

Hedef 6.2: Mesleki ve teknik eğitimde yeni nesil öğretim programlarının uygulanması sağlanacak ve altyapı iyileştirilecektir.

Hedef 6.3: Bölgedeki piyasanın ihtiyaç duyduğu personelin yetişmesi sağlanarak Mesleki ve teknik eğitimin kalitesi artırılabacak ve piyasa ile olan ilişki güçlendirilecektir.

Hedef 6.4: Bireylerin iş ve yaşam kalitelerini yükseltmek amacıyla hayat boyu öğrenme katılım ve tamamlama oranları artırılabacaktır.

Amaç 7: Bakanlığın Uluslararası standartları gözeterek tüm okullarım için oluşturacağı destekleyici özel öğretim yapısının il düzeyinde uygulanması sağlanacaktır.

Hedef 7.1: Özel öğretime devam eden öğrenci oranları artırılarak özel öğretim kurumlarının yönetim ve teftiş yapısının güçlendirilmesine yönelik gerekli çalışmalar yapılacaktır.

Hedef 7.2: Sertifika eğitimi veren kurumların niteliğini artırılacaktır.

3.3. Amaç, Hedef, Gösterge ve Stratejiler

Bu bölümde Millî Eğitim Bakanlığı 2019-2023 Stratejik Planı'nın amaç, hedef, hedef kartı ve stratejilerine yer verilmiştir. Stratejilere ilişkin yapılacak çalışmalarını belirten eylemler ile hedef kartlarında yer alan göstergelerin tanım, formül ve kavramsal çerçevelerine "Eylem Planı ve Gösterge Bilgi Tablosu" dökümanında ayrı olarak yer verilmiştir.

Amaç 1: Bütün öğrencilerimize, medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleri ile çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışların kazandırılması sağlanacaktır.

Hedef 1.1. Tüm alanlarda ve eğitim kademelerinde, öğrencilerimizin her düzeydeki yeterliliklerinin belirlenmesi, izlenmesi ve desteklenmesi için Bakanlık tarafından kurulması planlanan etkin bir ölçme ve değerlendirme sisteminin il düzeyinde uygulanması sağlanacaktır.

Amaç 1		Bütün öğrencilerimize, medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleri ile çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışların kazandırılması sağlanacaktır.								
Hedef 1.1.		Tüm alanlarda ve eğitim kademelerinde, öğrencilerimizin her düzeydeki yeterliliklerinin belirlenmesi, izlenmesi ve desteklenmesi için Bakanlık tarafından kurulması planlanan etkin bir ölçme ve değerlendirme sisteminin il düzeyinde uygulanması sağlanacaktır.								
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 1.1.1 Bir eğitim ve öğretim döneminde bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı (%)	İlkokul	20	%98	%99	%100	%100	%100	%100	6 Ay	6 Ay
	Ortaokul		%99	%100	%100	%100	%100	6 Ay	6 Ay	
	Lise		%44	%50	%55	%60	%70	6 Ay	6 Ay	
PG 1.1.2 Öğrenci başına okunan kitap sayısı	İlkokul	20	28	29	30	31	32	33	6 Ay	6 Ay
	Ortaokul		12	13	14	15	16	17	6 Ay	6 Ay
	Lise		5,77	6	7	8	9	10	6 Ay	6 Ay
PG 1.1.3 Dağıtılan kitap ve dergi sayısı	Kitap	20	60.293	61.000	62.000	63.000	64.000	65.000	6 Ay	6 Ay
	Dergi		0	5000	5500	6000	6500	7000	6 Ay	6 Ay

PG 1.1.4. Ortaöğretime merkezi sınavla yerleşen öğrenci oranı (%)		20	%13,65	%12	%11	%10	%9	%8	6 Ay	6 Ay
PG 1.1.5. ABİDE 8 temel altı ve temel yeterlilik düzeylerindeki toplam öğrenci oranı(%)	Türkçe	20	%6,3		%5,7		%5		UD	UD
	Matematik		%27,9		%25,6		%24,1			
	Fen Bilimleri		%27,1		%25,2		%23,4			
	Sosyal Bilgiler		%4,1		%3,7		%3,2			
Koordinatör Birim		Ölçme, Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri Birimi								
İş Birliği Yapılacak Birimler		BİETHB, DÖHB, HBÖHB, MTEHB, OHB, ÖERHB, TEHB, ÖÖKHB, DHB, İEHB, SGHB.								
Riskler		<ul style="list-style-type: none"> - Öğrencilerin ve velilerin bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere ilişkin farkındalık düzeyinin ilçeler arasında farklılık göstermesi, - Ailelerin, çocuklarının sınavla öğrenci alan okullara devam etmelerine yönelik isteği, - Sınavla öğrenci alan okul sayısının artırılmasına ilişkin çeşitli baskılar, - Öğrencilerin ve öğretmenlerin mevcut durumda yeterlilik temelli ölçme uygulamalarına alışkın olmaması. 								
Stratejiler	S 1.1.1	- Eğitim kalitesinin artırılması için ölçme ve değerlendirme yöntemleri etkinleştirilecek ve yeterlilik temelli ölçme değerlendirme yapılacaktır.								
	S 1.1.2	- Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplum hizmeti alanlarında etkinliklere katılımı artırılacak ve izlenecektir.								
	S 1.1.3	- Kademeler arası geçiş sınavlarının eğitim sistemi üzerindeki baskısı azaltılacaktır.								
Maliyet Tahmini		67.446.401,05 TL								
Tespitler		<ul style="list-style-type: none"> - Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere katılımının düşük olması, - Toplumda akademik başarıya yüksek değer atfedilmesi, - Öğrenciler ve öğretmenlerin yeterlilik temelli ölçme ve değerlendirme uygulamaları konusunda yeterli bilgi ve tecrübeye sahip olmaması. 								
İhtiyaçlar		<ul style="list-style-type: none"> - Öğretmenlerin alternatif eğitim yöntem ve teknikleri konusunda eğitime alınmaları, - Ölçme ve değerlendirme merkezlerinin tüm illere yaygınlaştırılması, - Sınav kaygısına yönelik olarak aile hekimliği başta olmak üzere çeşitli kurumlarla iş birliği yapılması, - Veli ve öğretmenlere yönelik olarak öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere katılımı yönünde farkındalık çalışmaları yürütülmesi, - Öğretim programlarının konu alanları bazında yeterlilik temelli olarak tanımlanması. 								

UD: Uygulama Dönemi

Hedef 1.2. Öğrencilerin yaş, okul türü ve programlarına göre gereksinimlerini dikkate alan beceri temelli yabancı dil yeterlilikleri sistemine geçilmesine ilişkin gerekli çalışmalar il düzeyinde uygulanacaktır.

Amaç 1	Bütün öğrencilerimize, medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleri ile çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışların kazandırılması sağlanacaktır.									
Hedef 1.2.	Öğrencilerin yaş, okul türü ve programlarına göre gereksinimlerini dikkate alan beceri temelli yabancı dil yeterlilikleri sistemine geçilmesine ilişkin gerekli çalışmalar il düzeyinde uygulanacaktır.									
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 1.2.1 Yabancı dil dersi yılsonu puan ortalaması	Ortaokul	100	70,8	72	73	74	75	76	6 Ay	6 Ay
	Ortaöğretim		73,5	74	75	76	77	78	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim		Ölçme Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri Birimi								
İş Birliği Yapılacak Birimler		DÖHB, HBÖHB, MTEHB, OHB, ÖERHB, ÖÖKHB, TEHB, BİETHB.								
Riskler		<ul style="list-style-type: none"> - Yabancı dil eğitimine ilişkin farkındalığın yeterli olmaması, - Uluslararası hareketlilik programlarının kontenjan ve kapsamının yetersiz olması, - Yurtdışında yabancı dil eğitimini destekleyici programların maliyetlerinin yüksek olması, - Yabancı dil eğitimine ilişkin dijital içeriklerin teminine yönelik maliyetlerin yüksek olması. 								
Stratejiler	S 1.2.1	- İl genelinde yabancı dil eğitimi, seviye ve okul türlerine göre uyarlanacaktır.								
	S 1.2.2	- Yabancı dil eğitiminde öğretmen nitelik ve yeterlilikleri yükseltilecektir.								
Maliyet Tahmini		16.350.642,68 TL								
Tespitler		<ul style="list-style-type: none"> - Öğrencilerin yabancı dil becerilerini farklı alanlarda kullanmasını sağlayan disiplinler arası bir yaklaşımın olmaması, - Yabancı dil eğitiminin öğrencilerin bireysel farklılıkları ile öğretim kademeleri ve okul türlerini dikkate almayan tek tip bir yaklaşımla yapılması, - Öğrencilerin yabancı dil eğitimine destek olacak dijital içeriklerin ve platformların yetersiz olması, - Öğretmenlerin yabancı dil becerilerinin geliştirilmesine yönelik eğitimlerin ve paydaşlarla iş birliğinin yetersiz olması, - Yabancı dil öğretmenlerinin seçiminde öğretmenlerin çok yönlü dil becerilerinin ölçülmemesi ve bunların dikkate alınmaması. 								
İhtiyaçlar		<ul style="list-style-type: none"> - Yabancı dil eğitiminde ortaya konacak yeni yöntemler konusunda öğretmen eğitimlerinin yapılması, - Yabancı dil eğitimine yönelik dijital içeriklerin ve platformların geliştirilmesi, - Uluslararası hareketlilik programlarına yönelik farkındalığın artırılması, - Öğretmenlere yurtdışı deneyim fırsatlarının sağlanması. 								

Hedef 1.3. Öğrenme süreçlerini destekleyen dijital içerik ve beceri destekli dönüşüm ile ilimizdeki tüm öğrenci ve öğretmenlerimizin eşit öğrenme ve öğretme fırsatlarını yakalamaları ve öğrenmenin sınıf duvarlarını aşması sağlanacaktır.

Amaç 1	Bütün öğrencilerimize, medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleri ile çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışların kazandırılması sağlanacaktır.									
Hedef 1.3.	Öğrenme süreçlerini destekleyen dijital içerik ve beceri destekli dönüşüm ile ilimizdeki tüm öğrenci ve öğretmenlerimizin eşit öğrenme ve öğretme fırsatlarını yakalamaları ve öğrenmenin sınıf duvarlarını aşması sağlanacaktır.									
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı	
PG 1.3.1 EBA Ders Portalı aylık ortalama tekil ziyaretçi sayısı	10	23.162	30.000	45.000	70.000	100.000	147.000	6 Ay	6 Ay	
PG 1.3.2 EBA Ders Portalı kullanıcı başına aylık ortalama sistemde kalma süresi (dk)	10	82	102	129	166	185	214	6 Ay	6 Ay	
PG 1.3.3 STEM eğitimi kapsamında açılan kurs ve eğitim alan öğretmen sayısı	Açılan kurs sayısı	20	12	13	14	15	16	17	6 Ay	6 Ay
	Eğitim alan öğretmen sayısı	20	320	340	360	380	400	420	6 Ay	6 Ay
PG 1.3.4 Kodlama eğitimi kapsamında açılan kurs ve eğitim alan öğretmen sayısı	Açılan kurs sayısı	20	10	20	25	30	35	40	6 Ay	6 Ay
	Eğitim alan öğretmen sayısı	20	200	400	500	600	700	800	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim	Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri									
İş Birliği Yapılacak Birimler	DÖHB, HBÖHB, MTEHB, OHB, ÖERHİB, ÖÖKHB, TEHB.									
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> - Dijital ortamda çocukları ve gençleri olumsuz etkileyen içeriklere ilişkin önlemlerin yetersizliği, - Dijital araç ve gereçlerin genellikle ithalata bağımlı olması, - İnternet altyapısının bölgeler arası gösterebileceği farklılıktan dolayı internet erişiminde yaşanabilecek aksaklıklar, - Dijital içerik geliştirme eğitimlerine katılması gereken öğretmen sayısının çok olması, 									

	- Dijital içerik gelişimi alanında yeniliklerin çok hızlı olmasından dolayı verilecek eğitimin içeriğinin güncel tutulması gerekliliği.
Stratejiler	S 1.3.1
Maliyet Tahmini	32.701.285,36 TL
Tespitler	- Öğrencilerin ve araştırmacıların kullanacağı dijital içerik arşivinin bulunmaması, - Dijital ortamlarda eğitime ilişkin içeriklerin belirli bir yapıya kavuşturulamaması, - Güvenli internet, siber zorbalık ve veri güvenliği kavramlarına ilişkin toplumsal farkındalık düzeyinin düşük olması, - Dijital beceriler konusunda öğretmenler arasında farkın yüksek olması.
İhtiyaçlar	- Eğitim dijital arşivinin oluşturulması için gerekli altyapı, - Eğitim dijital içeriklerinin geliştirilmesi için ilgili personelin eğitimi, - Öğretmenlerin dijital beceriler konusunda hizmet içi eğitimden geçirilmesi, - Güvenli internet, siber zorbalık ve veri güvenliği konularında diğer kamu kurum ve kuruluşlarıyla tam iş birliği, - EBA eğitim portalinin kapsam ve içeriğinin geliştirilmesi.

Amaç 2: Çağdaş normlara uygun, etkili, verimli yönetim ve organizasyon yapısı ve süreçleri hâkim kılınacaktır.

Hedef 2.1. Yönetim ve öğrenme etkinliklerinin izlenmesi, değerlendirilmesi ve geliştirilmesi amacıyla kurulacak olan veriye dayalı yönetim yapısı il düzeyinde işletilecektir.

Amaç 2	Çağdaş normlara uygun, etkili, verimli yönetim ve organizasyon yapısı ve süreçleri hâkim kılınacaktır.								
Hedef 2.1	Yönetim ve öğrenme etkinliklerinin izlenmesi, değerlendirilmesi ve geliştirilmesi amacıyla kurulacak olan veriye dayalı yönetim yapısı il düzeyinde işletilecektir.								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 2.1.1. Bilgi edinme kanunu kapsamında olumlu cevaplanan başvuru oranı (%)	100	86	87	88	89	90	91	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim	Özel Büro (Cimer-Mebim 632)								
İş Birliği Yapılacak Birimler	Tüm birimler								
Riskler	- Sık mevzuat değişikliği nedeniyle iş süreçlerinin sık değişmesi,								

		- Karar alma süreçleri ve uygulama aşamasına yönelik bürokratik unsurlar, - Yeni kurulacak birimler ile mevcut birimler arasında olası yetki çakışması, - Okul planlarında belirlenen amaçların bağlantısız olması.
Stratejiler	S 2.1.1	- Bilgi edinme kanunu kapsamında hizmet alanların memnuniyet oranını artırmak amacıyla olumlu iletişim yöntemleri kullanılacak ve gerekli çalışmalar yapılacaktır.
	S 2.1.2	- Basın ve halkla ilişkilerle ilgili faaliyetler iyileştirilecek ve paydaşların bilgi edinme memnuniyet oranları artırılabilecektir.
	S 2.1.3	Bakanlık Bilgi Yönetim Sistemine (MEB BYS) altlık oluşturmak üzere coğrafi bilgi sistemi kurulacaktır.
Maliyet Tahmini		34.745.115,69 TL
Tespitler		- Yetki devri için iş süreçlerinin ve ilgili analizlerin yapılmamış olması, - Veriye dayalı yönetim için etkin veri üretimi mekanizmaları oluşturulmamış olması, - Planların izlenmesi için bir sistemin olmaması, - MEB Mobil Bilgi Servisi (8383) ücretli olmasından dolayı çok fazla veli tarafından kullanılmaması.
İhtiyaçlar		- İş süreçlerini çıkarma ve iyileştirme ekiplerinin eğitimi, - Yetki devri için mevzuat ve faaliyet alanlarının taramasının yapılması, - Veri birimi kurulması için mevzuat değişikliği, - Okul planlarının izlenmesine yönelik sistem kurulması, - MEB Mobil Bilgi Servisi (8383) ücretsiz yapılacak olmasından dolayı kaynak ihtiyacı.

Hedef 2.2. Öğretmen ve okul yöneticilerinin gelişimlerini desteklemek amacıyla bakanlığın oluşturacağı yeni bir mesleki gelişim anlayışı, sistemi ve modelinin il düzeyinde uygulanması sağlanacaktır.

Amaç 2	Çağdaş normlara uygun, etkili, verimli yönetim ve organizasyon yapısı ve süreçleri hâkim kılınacaktır.									
Hedef 2.2	Öğretmen ve okul yöneticilerinin gelişimlerini desteklemek amacıyla bakanlığın oluşturacağı yeni bir mesleki gelişim anlayışı, sistemi ve modelinin il düzeyinde uygulanması sağlanacaktır.									
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG2.2.1 Lisansüstü eğitim alan personel oranı (%)	PG 2.2.1.1 Alanında lisansüstü eğitim alan öğretmen oranı(%)	40	-	-	-	%10	%40	%60	6 Ay	6 Ay
	PG 2.2.1.2 Yönetim alanında lisansüstü eğitim alan yönetici oranı(%)		-	-	-	%10	%40	%60		

PG 2.2.2 Yönetici cinsiyet oranı (%)	20	%24	%25	%27	%28	%30	%31	6 Ay	6 Ay
PG 2.2.3 Ücretli öğretmen oranı (%)	20	%4,7	%4,5	%4	%3,5	%3	%2,5	6 Ay	6 Ay
PG 2.2.4 Öğretmenlik uygulaması danışmanlığı eğitimine katılan öğretmen sayısı	20	950	1100	1250	1300	1350	1400	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim	İnsan Kaynakları Hizmetleri Birimi								
İş Birliği Yapılacak Birimler	DÖHB, HBÖHB, MTEHB, OHB, ÖERHB, ÖÖKHB, TEHB, ÖDSHB, SGHB.								
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> - Öğretmen ve okul yöneticilerinin lisansüstü eğitim süreçlerinin okullardaki eğitimi aksatması, - Lisansüstü eğitime yönlendirilecek kitlenin çok büyük olması ve getireceği maliyet, - Baskı grupları ve paydaş kitlelerin taleplerinde temelde amaçlar açısından yeterince uzlaşa sağlanamaması, - Elverişsiz koşullarda görev yapan öğretmen ve yöneticiler için verilecek teşviklerin maliyeti, - Yönetici kadrolarına kadın yönetici talebinin yeterli düzeyde olmaması. 								
Stratejiler	S 2.2.1	- İnsan kaynağının verimli kullanılması ve hakkaniyetli bir şekilde ödüllendirilmesi sağlanacaktır.							
Maliyet Tahmini	10.219.151,67 TL								
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> - Öğretmenlik ve okul yönetimine ilişkin mevzuatın dağınık olması, - Dezavantajlı bölgelerde görev yapan öğretmenlerin hizmet süresinin düşük olması, - Eğitim yöneticilerinin atanma sisteminin ölçme ve değerlendirme boyutunun yeterli olmaması, - Ülke genelinde dengeli norm dağılımının olmaması, - Öğretmenlik mevcut kariyer sisteminin yetersiz olması ve okul yöneticiliği alanlarında kariyer sisteminin bulunmaması. 								
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> - Bakanlık bütçesinde personel giderleri için ayrılan ödenğin meslek kanunu, ücretli öğretmen ile dezavantajlı bölgelerde görev yapan öğretmenler için yapılacak iyileştirmelere göre yükseltilmesi, - Mevzuat düzenlemesi süreçlerinde katılımı sağlamak üzere platformlar oluşturulması, - Öğretmenlik ve okul yöneticiliği alanlarında genel ve özel alan yeterlilik belirlenmesi için kapsamlı çalışmaların yapılması, - Lisansüstü eğitime yönlendirilecek kitlenin büyük olması nedeniyle yüksek oranda mali kaynak. 								

Amaç 3: Okul öncesi eğitim ve temel eğitimde öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimleri sağlanacaktır.

Hedef 3.1. Erken çocukluk eğitiminin niteliği ve yaygınlığı artırılacak, toplum temelli erken çocukluk çeşitlendirilerek yaygınlaştırılacaktır.

Amaç 3	Okul öncesi eğitim ve temel eğitimde öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimleri sağlanacaktır.								
Hedef 3.1	Erken çocukluk eğitiminin niteliği ve yaygınlığı artırılacak, toplum temelli erken çocukluk uygulamaları yürütülecektir.								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi(%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 3.1.1 3-5 yaş grubu okullaşma oranı (%)	25	%81,1	%84	%85	%86	%87	%88	6 Ay	6 Ay
PG 3.1.2 İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış olanların oranı (%)	25	%77,67	%80	%87	%93	%100	%100	6 Ay	6 Ay
PG 3.1.3 Erken çocukluk eğitiminde desteklenen şartları elverişsiz öğrenci sayısı	25	0	%2	%10	%50	%75	%100	6 Ay	6 Ay
PG 3.1.4 Özel eğitime ihtiyaç duyan öğrencilerin uyumunun sağlanmasına yönelik öğretmen eğitimlerine katılan okul öncesi öğretmeni oranı (%)	25	0	%20	%20	%20	%20	%20	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim	Temel Eğitim Hizmetleri Birimi								
İş Birliği Yapılacak Birimler	BİETHB, DHB, HBÖHB, İEHB, ÖERHB, ÖÖKHB, SGHB.								
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> - Ailelerin erken çocukluk eğitiminin faydası konusunda yeterince bilinçli olmaması ve eğitim maliyetinden kaçınması, - Erken çocukluk eğitim hizmeti veren kurumların işleyişi ve denetiminin tek elden yürütülememesi, - Erken çocukluk eğitim hizmetinin sunumunda rol alan aktörlerin çeşitli olması, - Erken çocukluk eğitiminde görev alan bazı öğretmenlerin özel eğitime ihtiyaç duyan öğrencilerle ilgili istenen düzeyde bilgi ve beceriye sahip olmaması, 								
Stratejiler	S 3.1.1	- Erken çocukluk eğitim hizmeti yaygınlaştırılacaktır.							
	S 3.1.2	- Erken çocukluk eğitiminde şartları elverişsiz gruplarda eğitimin niteliği artırılacaktır.							
Maliyet Tahmini	28.613.624,69 TL								
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> - Erken çocukluk eğitim imkânlarının her çocuğun okullaşmasını sağlayacak kadar yaygın ve esnek zamanlı olmaması, - Erken çocukluk eğitiminin ailelere belli ölçüde maliyet oluşturmaması, 								

	<ul style="list-style-type: none"> - Erken çocukluk eğitim hizmeti sunan farklı aktörlerin bütünleşik bir sistemle izlenip değerlendirilememesi ve erken çocukluk eğitim hizmetine yönelik ortak bir kalite standardının olmaması, - Ailelerin ve öğretmenlerin özel eğitime ihtiyaç duyan çocuklar konusunda yeterli düzeyde bilgi ve farkındalığa sahip olmaması, - Yurdun bazı kesimlerinde şartları elverişsiz bazı ailelerin özellikle geçici koruma altında olanlar ile mevsimlik tarım işçisi ailelerin erken çocukluk eğitimine erişimde sorunlar yaşaması.
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> - 5 yaşın zorunlu eğitim kapsamına alınması için mevzuat düzenlemesinin yapılması, - Öğretmen ataması ve öğretmenlerin erken çocukluk eğitimi konusundaki deneyimlerini artırmak için hizmet içi eğitim faaliyetleri, - Şartları elverişsiz çocukların erişim ve beslenme ihtiyaçlarının karşılanması için hizmet modellerinin geliştirilmesi, - Erken çocukluk eğitimi konusunda ailelere ve topluma yönelik farkındalık çalışmaları, - Erken çocukluk eğitim hizmetlerinde farklı kurum ve kuruluşlar arasında koordinasyonun sağlanması.

Hedef 3.2. Öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimini önemseyen, bilimsel düşünme, tutum ve değerleri içselleştirebilecekleri temel eğitim uygulamaları yürütülerek okullaşma oranı artırılacaktır.

Amaç 3	Okul öncesi eğitim ve temel eğitimde öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimleri sağlanacaktır.									
Hedef 3.2	Öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimini önemseyen, bilimsel düşünme, tutum ve değerleri içselleştirebilecekleri temel eğitim uygulamaları yürütülerek okullaşma oranı artırılacaktır.									
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı	
PG 3.2.1 İkili eğitim kapsamındaki okullara devam eden öğrenci oranı (%)	40	%11,58	%10	%9	%8	%5	0	6 Ay	6 Ay	
PG 3.2.2 Temel eğitimde 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı (%)	20	PG 3.2.2.1 İlkokulda 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı (%)	%1,7	%1,4	%1	%0,7	%0,5	6 Ay	6 Ay	
		PG 3.2.2.2 Ortaokulda 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı (%)	%3	%2,8	%2,3	%1,7	%1,3	%0,7	6 Ay	6 Ay
PG 3.2.3 Temel eğitimde	PG 3.2.3.1 6-9 yaş grubu okullaşma oranı (%)	20	%98,35	%96,1	%98,7	%99	%99,3	%100	6 Ay	6 Ay

okullaşma oranı (%)	PG 3.2.3.2. 10-13 yaş grubu okullaşma oranı (%)		%95	%98,8	%99	%99,4	%99,7	%100	6 Ay	6 Ay
PG 3.2.4 Temel eğitimde öğrenci sayısı 30'dan fazla olan şube oranı (%)	PG 3.2.4.1 İlkokulda öğrenci sayısı 30'dan fazla olan şube oranı (%)	20	%13,6	%13,4	%13,2	%12,5	%11,3	%10	6 Ay	6 Ay
	PG 3.2.4.2 Ortaokulda öğrenci sayısı 30'dan fazla olan şube oranı (%)		%22,13	%17,2	%15,4	%13,6	%12,2	%10	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim		Temel Eğitim Hizmetleri Birimi								
İş Birliği Yapılacak Birimler		DÖHB, DHB, SGHB, OHB, MTEHB, ÖERHB, ÖÖKHB, HBÖHB, İEHB.								
Riskler		<ul style="list-style-type: none"> - Kademeler arası geçişlerde uygulanan sınav yöntemlerinin aileleri gelişim temelli değerlendirme anlayışından uzaklaştırması, - nüfusun il genelinde homojen bir şekilde dağılmaması, - İkili eğitimin çocuğun bütüncül gelişimi ihtiyaçlarına cevap vermeyi güçleştirilmesi, - Öğrenci ve öğretmenlerin klasik ölçme ve değerlendirme anlayışıyla yetişmiş olması ve gelişim temelli değerlendirme konusunda deneyim eksikliği. 								
Stratejiler	S 3.2.1	İlkokul ve ortaokullarda okullaşma oranları artırılacak, devamsızlık oranları azaltılacaktır.								
	S 3.2.2	İlkokul ve ortaokullar gelişimsel açıdan yeniden yapılandırılacak ve tasarım beceri atölyeleri kurulacaktır.								
Maliyet Tahmini		18.394.473,01 TL								
Tespitler		<ul style="list-style-type: none"> - İlkokul ve ortaokullarda öğretim programları eğitim etkinlikleri ve ders sürelerinin öğrencilerin gelişim özelliklerine uygun olarak güncelleme ihtiyacı, - Öğrencilerin ders dışında öğrenme etkinliklerini destekleyecek yenilikçi ve yaratıcı düşünme becerilerini geliştirecek fırsatların yetersiz olması. 								
İhtiyaçlar		<ul style="list-style-type: none"> - Çocukların düşünsel, duygusal ve fiziksel ihtiyaçlarını destekleyen tasarım-beceri atölyelerinin kurulması, - Ders, tenffüs ve serbest etkinlik sürelerinin yeniden düzenlenmesi, - Öğretim programlarının çocuğun gelişimsel özelliklerine göre güncellenmesi, 								

Hedef 3.3. Temel eğitimde okulların niteliğini artıracak yenilikçi uygulamalara yer verilecektir.

Amaç A3	Okul öncesi eğitim ve temel eğitimde öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimleri sağlanacaktır.									
Hedef 3.3	Temel eğitimde okulların niteliğini artıracak yenilikçi uygulamalara yer verilecektir.									
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı	
PG 3.3.1 Eğitim kayıt bölgelerinde kurulan okul ve mahalle spor kulüplerinden yararlanan öğrenci oranı (%)	30	0	%2	%4	%4	%5	%5	6 Ay	6 Ay	
PG 3.3.2 Birleştirilmiş sınıfların öğretmenlerinden eğitim faaliyetlerine katılan öğretmenlerin oranı (%)	30	0	%5	%5	%5	%5	%5	6 Ay	6 Ay	
PG 3.3.3 Destek programına katılan öğrencilerden hedeflenen başarıya ulaşan öğrencilerin oranı (%)	40	0	%70	%80	%85	%90	%95	6 Ay	6 Ay	
Koordinatör Birim	Temel Eğitim Hizmetleri Birimi									
İş Birliği Yapılacak Birimler	SGHB, İEHB, DHB, DÖHB, ÖERHB.									
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> - Okul dışı imkânların oluşturulmasında ilgili kurum ve kuruluşların yeterli desteği göstermemesi, - Yaz dönemlerinde programlara yeterli talep olmaması, - Öğrencilerin sosyal girişimcilik konusundaki isteksizliği, - Okullara kaynak aktarılmasında kullanılacak kriterlerin belirsiz olması, - Dezavantajlı bölgelerdeki öğretmenlerin ortalama görev süresinin düşük olması. 									
Stratejiler	S 3.3.1	- Temel eğitimde yenilikçi uygulamalara imkân sağlanacaktır.								
	S 3.3.2	- Temel eğitimde okullar arası başarı farkı azaltılarak okulların niteliği artırılacaktır.								
Maliyet Tahmini	22.482.133,68 TL									
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> - Okulların çevresinde bulunan ve öğrencilerin gelişimine katkı sağlayacak kurum ve kuruluşlarla yeterince etkileşim içinde olmaması, - Öğrenme etkinliklerinde öğrencilerin toplumsal kültürümüze yönelik kazanımları yeterince edinmemesi ve hedeflenen başarıyı gösteremeyen öğrencilerin yeterince desteklenmemesi, - Okul bahçelerinin öğrencilerin sosyal ve kültürel gelişimini desteklemede yetersiz kalması, 									

	<ul style="list-style-type: none"> - Temel eğitim kurumlarına kaynak aktarımında okullar arası farklılıkların takip edileceği bir sistemin bulunmaması, - Şartları elverişsiz okul ve öğretmenlerin eğitim hizmetlerini yerine getirmekte zorlanması.
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> - İlgili kurum ve kuruluşlarla iş birliği çalışmaları, - Okul bahçelerinin öğrencilerin çok yönlü gelişimini destekleyecek şekilde tasarlanması ve dersler ile ders dışı etkinliklerin kültürel kazanımlarla desteklenmesi, - Okul ve mahalle spor kulüpleri ile bölgesel değişim programları ve şartları elverişsiz okulların öğrenci ve öğretmenlerinin desteklenmesi için finansman sağlanması, - Okullar arası farklılıkları tespit etmek ve kaynakları adaletli bir şekilde paylaşmak için sistem kurulması, - Hedeflenen başarıyı gösteremeyen öğrencilerin desteklenmesine yönelik mekanizmaların oluşturulması.

Amaç 4: Öğrencileri ilgi, yetenek ve kapasiteleri doğrultusunda hayata ve üst öğretime hazırlayan bir ortaöğretim uygulamaları ile toplumsal sorunlara çözüm getiren, ülkenin sosyal, kültürel ve ekonomik kalkınmasına katkı sunan öğrenciler yetiştirilecektir.

Hedef 4.1: Ortaöğretime katılım ve tamamlama oranları artırılabacaktır.

Amaç 4	Öğrencileri ilgi, yetenek ve kapasiteleri doğrultusunda hayata ve üst öğretime hazırlayan bir ortaöğretim uygulamaları ile toplumsal sorunlara çözüm getiren, ülkenin sosyal, kültürel ve ekonomik kalkınmasına katkı sunan öğrenciler yetiştirilecektir.								
Hedef 4.1	Ortaöğretime katılım ve tamamlama oranları artırılabacaktır.								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 4.1.1. 14-17 yaş grubu okullaşma oranı (%)	30	%87,61	%90	%92	%94	%96	%99,99	6 Ay	6 Ay
PG 4.1.2. Örgün ortaöğretimde 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı (%)	30	%4	%3,5	%3	%2,5	%2	%1,5	6 Ay	6 Ay
PG 4.1.3. Ortaöğretimde sınıf tekrar oranı (9. Sınıf) (%)	20	%4,41	%4	%3,5	%3	%2,5	%2	6 Ay	6 Ay
PG 4.1.4. İkili eğitim kapsamındaki okullara devam eden öğrenci oranı (%)	10	%0	%0	%0	%0	%0	%0	6 Ay	6 Ay
PG 4.1.5. Ortaöğretimde pansiyon doluluk oranı (%)	10	%66	%69	%70	%72	%73	%75	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim	Ortaöğretim Hizmetleri Birimi								

İş Birliği Yapılacak Birimler		DÖHB, MTEHB, ÖERHB, ÖÖKHB, DHB, İEHB, ÖDSHB, SGHB.
Riskler		- Yurtiçi nüfus hareketlerinin devam etmesi ve kentlere yaşanan göç, - Bölgeler arası gelişmişlik düzeyi ile sosyal ve ekonomik koşulların eşit olmaması, - Ortaöğretim çağındaki çocukların açık öğretim kurumlarına yöneliminin artması.
Stratejiler	S 4.1.1	- Özel politika gerektiren gruplar ile diğer tüm öğrencilerin ortaöğretime katılımlarının artırılması, devamsızlık ve sınıf tekrarlarının azaltılmasına yönelik çalışmalar yapılacaktır.
	S 4.1.2	- İkili eğitim kapsamındaki okulların sayısı azaltılacak ve yatılılık imkânlarının kalitesi iyileştirilecektir.
Maliyet Tahmini		30.657.455,02 TL
Tespitler		- Derslik yapımına yönelik yatırımların planlanmasında nüfus hareketleri ve projeksiyonların yeterince dikkate alınmaması, - Okul ve eğitim ortamının öğrencilerin kişisel, sosyal, sportif ve kültürel ihtiyaçlarını karşılamakta yetersiz olması, - Ortaöğretim kademesine gelen öğrencilerin talep ettikleri okul türüne yerleşmede sorunlar yaşaması, - Bazı öğrencilerin maddi imkânsızlıklar sebebiyle ortaöğretime devam edememesi.
İhtiyaçlar		-- Okul aidiyetinin geliştirilmesi amacıyla ailelere yönelik bilgilendirme ve farkındalık programlarının düzenlenmesi, - Okul ortamının öğrenciler için çekici hale getirilebilmesi uygun tasarımlar yapılması ve buna yönelik finansmanın sağlanması, - Ortaöğretimde devamsızlık ve sınıf tekrarlarına sebep olan faktörlerin tespit edilmesi.

Hedef 4.2: Değişen dünyanın gerektirdiği becerileri sağlayan ve değişimin aktörü olacak öğrenciler yetiştirilmesi için oluşturulacak yeni bir ortaöğretim yapısına entegrasyon sağlanacaktır.

Amaç 4	Öğrencileri ilgi, yetenek ve kapasiteleri doğrultusunda hayata ve üst öğretime hazırlayan bir ortaöğretim uygulamaları ile toplumsal sorunlara çözüm getiren, ülkenin sosyal, kültürel ve ekonomik kalkınmasına katkı sunan öğrenciler yetiştirilecektir.								
Hedef 4.2	Değişen dünyanın gerektirdiği becerileri sağlayan ve değişimin aktörü olacak öğrenciler yetiştirilmesi için oluşturulacak yeni bir ortaöğretim yapısına entegrasyon sağlanacaktır.								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 4.2.1. Yükseköğretime hazırlık ve uyum programı uygulayan okul oranı (%)	25	0	0	%10	%30	%50	%100	6 Ay	6 Ay
PG 4.2.2. Ulusal ve uluslararası projelere katılan öğrenci oranı (%)	25	%4,6	%6	%7	%8	%9	%15	6 Ay	6 Ay
PG 4.2.3. Tasarım-beceri atölyesi açılan okul sayısı	25	0	0	%50	%70	%80	%100	6 Ay	6 Ay

PG 4.2.4. Toplumsal sorumluluk ve gönüllülük programlarına katılan öğrenci oranı (%)		25	%11	%14	%17	%20	%23	%38	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim		Ortaöğretim Hizmetleri Birimi								
İş Birliği Yapılacak Birimler		DÖHB, MTEHB, ÖERHB, ÖÖKHB, DHB, İEHB, ÖDSHB, SGHB.								
Riskler		<ul style="list-style-type: none"> - Esnek ve modüler programların uygulanmasını mümkün kılacak derslik imkânlarının sağlanamaması, - Planlanan çalışmalar neticesinde bazı öğretmenlerin istihdam fazlası duruma gelmesi - Okul ortamlarının beceri eğitimleri doğrultusunda düzenlenmesine yönelik maliyetin yüksek olması. 								
Stratejiler	S 4.2.1	- Ortaöğretimde öğrencilerin ilgi, yetenek ve mizaçlarına uygun programlar ve tasarım-beceri atölyeleri oluşturulacaktır.								
	S 4.2.2	- Ortaöğretimde akademik bilginin beceriye dönüşmesi sağlanacaktır.								
	S 4.2.3	- Okullar arası başarı farkı azaltılacaktır.								
Maliyet Tahmini		38.832.776,36 TL								
Tespitler		<ul style="list-style-type: none"> - Ortaöğretim kurumlarında ders çeşidinin ve haftalık zorunlu ders saatlerinin fazla olması ve derslerin proje uygulamalarıyla desteklenememesi, - Öğrencilerin ders dışı alanlardaki yeteneklerini geliştirmelerini sağlayacak imkânların kısıtlı olması, - İmkân ve koşulları bakımından bazı okullar dezavantajlı konumda olması. 								
İhtiyaçlar		<ul style="list-style-type: none"> - Ortaöğretimde ders çeşitliliği ve zorunlu ders saatleri azaltılarak beceri eğitimine yönelik imkânların oluşturulması, - Öğrencilerin yükseköğretime okul bünyesinde hazırlanma imkânlarının sağlanması, - Ortaöğretimde öğretmenlere yönelik beceri eğitimi konusunda hizmet içi eğitim sağlanması. 								

Hedef 4.3: İlimizin bilgi seviyesini artırmak ve kalkınmaya destek vermek amacıyla fen ve sosyal bilimler liselerinin niteliği güçlendirilecektir.

Amaç 4		Öğrencileri ilgi, yetenek ve kapasiteleri doğrultusunda hayata ve üst öğretime hazırlayan bir ortaöğretim uygulamaları ile toplumsal sorunlara çözüm getiren, ülkenin sosyal, kültürel ve ekonomik kalkınmasına katkı sunan öğrenciler yetiştirilecektir.								
Hedef 4.3		İlimizin bilgi seviyesini artırmak ve kalkınmaya destek vermek amacıyla fen ve sosyal bilimler liselerinin niteliği güçlendirilecektir.								
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 4.3.1 Fen ve sosyal bilimler liselerinde yürütülen proje sayısı	ERASMUS+	25	1	3	4	5	6	7	6 Ay	6 Ay
	TÜBİTAK		11	15	18	21	24	27		
	BENİ		67	70	75	80	85	90		

PG 4.3.2 Fen ve sosyal bilimler liseleri ile üniversiteler arasında imzalanan protokol sayısı	25	5	6	9	13	17	20	6 Ay	6 Ay
PG 4.3.3 Fen ve sosyal bilimler liselerinde ders ve proje etkinliklerine katılan öğretim üyesi sayısı	25	3	9	12	15	18	21	6 Ay	6 Ay
PG 4.3.4 Yükseköğretim kurumlarında düzenlenen bilimsel etkinliklere katılan fen ve sosyal bilimler lisesi öğrenci oranı (%)	25	%3,5	%4	%10	%15	%20	%25	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim	Ortaöğretim Hizmetleri Birimi								
İş Birliği Yapılacak Birimler	DÖHB, ÖÖKHB, TEHB.								
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> - Fen ve sosyal bilimler liseleri sayısı ve kontenjanlarının artması, - Fen ve sosyal bilimler liselerinde öğrenim gören öğrencilerin ailelerinin yükseköğretime çok fazla değer atfetmesi, - Fen liselerinin temel bilimlere yönelik kuruluş amacından uzaklaşması, - Her üniversitenin eşit düzeyde araştırma olanaklarına sahip olmaması, - Fen ve sosyal bilimler liselerindeki öğrencilerin üniversite yerleşkelerine ulaşım imkânlarının sınırlılığı. 								
Stratejiler	S 4.3.1	- Fen ve sosyal bilimler liselerindeki öğretimin niteliği iyileştirilecektir.							
	S 4.3.2	- Fen ve sosyal bilimler liselerinin yükseköğretim kurumlarıyla iş birlikleri artırılacaktır.							
Maliyet Tahmini	20.438.303,35 TL								
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> - Fen liselerinin üniversiteler ve teknokentlerde Ar-Ge faaliyetleri sürdüren teknoloji firmaları ile iş birliklerinin yetersiz olması, - Fen ve sosyal bilimler liselerinin haftalık ders dağılımlarının, bu okullardaki öğrencilerin çok yönlü gelişimini destekleyecek projelerle ilgilenmesine imkân vermemesi, - Fen ve sosyal bilimler liseleri öğretmen ve yöneticilerinin bu okulların amaçlarına uygun kıstaslar çerçevesinde seçilmemesi, - Üniversitelerce düzenlenen bilimsel etkinliklere fen ve sosyal bilimler liseleri öğrencilerinin yeterince katılım sağlamaması, - Fen ve sosyal bilimler liselerinin yükseköğretim kuruluşlarıyla iş birliğinin istenen seviyede olmaması. 								
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> - Fen liseleri ve teknoloji firmaları arasında iş birliklerinin artırılması, - Fen ve sosyal bilimler liselerine öğretmen ve yönetici seçiminde kıstasların geliştirilmesi, - Fen ve sosyal bilimler liselerinin haftalık ders saatlerinin azaltılması, - Fen ve sosyal bilimler liseleri ile üniversiteler arasında iş birliklerinin artırılması. 								

Hedef 4.4: Örgün eğitim içinde imam hatip okullarının niteliği artırılacaktır.

Amaç 4	Öğrencileri ilgi, yetenek ve kapasiteleri doğrultusunda hayata ve üst öğretime hazırlayan bir ortaöğretim uygulamaları ile toplumsal sorunlara çözüm getiren, ülkenin sosyal, kültürel ve ekonomik kalkınmasına katkı sunan öğrenciler yetiştirilecektir.									
Hedef 4.4	Örgün eğitim içinde imam hatip okullarının niteliği artırılacaktır.									
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı	
PG 4.4.1. İmam hatip okullarında yaz okullarına katılan öğrenci sayısı	30	300	330	360	390	425	450	6 Ay	6 Ay	
PG 4.4.2. Yabancı dil dersi yılsonu puanı ortalaması	PG 4.4.2.1 Ortaokul	40	68	69	70	71	72	73	6 Ay	6 Ay
	PG 4.4.2.2 Ortaöğretim		65	66	67	68	69	70		
PG 4.4.3. Yükseköğretim kurumları tarafından düzenlenen etkinliklere katılan öğrenci sayısı	30	700	900	1100	1300	1400	1700	6 Ay	6 Ay	
Koordinatör Birim	Din Öğretimi Hizmetleri Birimi									
İş Birliği Yapılacak Birimler	DHB, İEHB, OHB.									
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> - Esnek ve modüler programların uygulanmasını mümkün kılacak derslik imkânlarının sağlanamaması, - Yaz okulu faaliyetlerinin yürütülmesi için finansman ihtiyacının yüksek olması, - Bilimsel etkinliklere katılım için maliyetlerin yüksek olması, - Yükseköğretim kurumlarının düzenlediği etkinliklerin ortaokul ve ortaöğretim düzeyinde olmaması. 									
Stratejiler	S 4.4.1	- İmam hatip okullarında verilen yabancı dil eğitimi iyileştirilecek ve yaz okuluna katılan öğrenci sayısı artırılacaktır.								
	S 4.4.2	- İmam hatip okulları ve yükseköğretim kurumları arasında iş birlikleri artırılacaktır.								
Maliyet Tahmini	16.350.642,68 TL									
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> - Öğrencilerin Arapça yazma, okuma, dinleme ve konuşma alanlarında dil becerilerinin yetersiz olması, - Ders sayısı ve saatlerinin fazla olması, - Mevcut yapının modüler ve esnek olmaması, - Yükseköğretim kurumları ile imam hatip okulları arasındaki iş birliğinin istenen düzeyde olmaması. 									
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> - Arapça ders kitapları yazma, okuma, dinleme ve konuşma alanlarında tüm dil becerilerini geliştirecek materyal ihtiyacı, - Arapça başta olmak üzere yabancı dil öğretmenlerinin dil becerilerinin geliştirilmesi, - Yaz okulu faaliyetleri için finansman ihtiyacı, - Yükseköğretim düzeyinde yapılacak etkinliklere katılım için gerekli mali desteğin sağlanması, - Akademik koçluk sisteminin geliştirilmesi. 									

Amaç 5: Özel eğitim ve rehberlik hizmetlerinin etkinliği artırılarak bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimleri desteklenecektir.

Hedef 5.1: Bakanlığın; öğrencilerin mizaç, ilgi ve yeteneklerine uygun eğitimi alabilmelerine imkân veren işlevsel bir psikolojik danışmanlık ve rehberlik yapılanmasına yönelik kuracağı sisteme entegrasyonun sağlanması.

Amaç 5	Özel eğitim ve rehberlik hizmetlerinin etkinliği artırılarak bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimleri desteklenecektir.								
Hedef 5.1.	Bakanlığın; öğrencilerin mizaç, ilgi ve yeteneklerine uygun eğitimi alabilmelerine imkân veren işlevsel bir psikolojik danışmanlık ve rehberlik yapılanmasına yönelik kuracağı sisteme entegrasyonun sağlanması.								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 5.1.1. Kitap okuma ve kariyer danışmanlığı etkinliğine katılan öğrenci sayısı	50	3115	4000	4500	5000	5500	6000	6 Ay	6 Ay
PG 5.1.1. Rehberlik öğretmenlerinden mesleki gelişime yönelik hizmet içi eğitime katılanların oranı (%)	50	%26	%28	%30	%32	%34	%36	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim	Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Birimi								
İş Birliği Yapılacak Birimler	TEHB, OHB, MTEHB, DÖHB, ÖÖKHB, HBÖHB, BİETHB.								
Riskler	- Mezunları izleyecek etkin mekanizmaların olmaması, - Sınıf rehber öğretmeni olarak görevlendirilen öğretmenlerin rehberlik hizmetlerine yönelik bilgi eksikliği, - Öğrencinin yakın çevresinin öğrencinin ilgi ve yeteneklerine uygun olmayan beklentilerinin olumsuz etkileri.								
Stratejiler	S 5.1.1	-Kitap okuma ve kariyer danışmanlığı etkinlikleri kapsamında okul ziyaretleri artırılabacaktır.							
	S 5.1.2	-Psikolojik danışmanlık ve rehberlik hizmetleri ihtiyaçlara yönelik olarak yeniden yapılandırılacaktır.							
Maliyet Tahmini	24.525.964,02 TL								
Tespitler	- RAM ve okullar arasında yeterli düzeyde iş birliği olmaması, - Kariyer rehberlik sistemlerinde mezunlara ilişkin izlemelerin yetersiz kalması, - Mezunların izlenmesine ilişkin diğer kurum ve kuruluşlarla iş birliklerinin yetersiz olması.								
İhtiyaçlar	- Mezunları da kapsama alacak etkin bir kariyer rehberlik sisteminin kurulması, - RAM'ların yeniden yapılandırılması, - Rehberlik öğretmenlerine yönelik hizmet içi eğitimlerin düzenlenmesi.								

Hedef 5.2: Bakanlığın kuracak olduğu Özel eğitim ihtiyacı olan bireyleri akranlarından soyutlamayan ve birlikte yaşama kültürünü güçlendiren eğitimde adalet temelli yaklaşım modeli il düzeyinde işletilecektir.

Amaç 5	Özel eğitim ve rehberlik hizmetlerinin etkinliği artırılarak bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimleri desteklenecektir.								
Hedef 5.2	Bakanlığın kuracak olduğu Özel eğitim ihtiyacı olan bireyleri akranlarından soyutlamayan ve birlikte yaşama kültürünü güçlendiren eğitimde adalet temelli yaklaşım modeli il düzeyinde işletilecektir.								
Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 5.2.1 Kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları ile ilgili hizmet içi eğitim verilen öğretmen sayısı	60	2710	2800	2900	3000	3100	3200	6 Ay	6 Ay
PG 5.2.2 Engellilerin kullanımına uygun asansör/lift, rampa ve tuvaleti olan okul sayısı	40	355	380	400	420	440	460	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim	Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Birimi								
İş Birliği Yapılacak Birimler	TEHB, OHB, MTEHB, DÖHB, ÖÖKHB, HBÖHB, İEHB, BİETHB, SGHB.								
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> - Öğrencilerin eğitsel değerlendirme ve tanılamalarında alan taramasının yetersiz olması, - Özel eğitim konusunda öğretmenlerin ve velilerin bilgi ve farkındalığının az olması, - RAM'ların yönlendirme kararlarına yapılan itirazlar, - Tüm okulların engelli öğrencilerimizin kullanımına uygun olmaması, - Kaynaştırma, bütünleştirme uygulamaları yoluyla eğitim hakkında yeterli düzeyde bilgi sahibi olunmaması. 								
Stratejiler	S 5.2.1	-Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilere yönelik hizmetlerin kalitesi artırılacaktır.							
	S 5.2.2	-Başta özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımına uygun olmak üzere okul ve kurumların fiziki imkânları iyileştirilecektir.							
	S 5.2.3	-Küçük onarım ve donatım hizmetleriyle okul ve kurumların fiziki imkânları ihtiyaçlar doğrultusunda iyileştirilecektir.							
Maliyet Tahmini	30.657.455,02 TL								
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> - Yerel yönetimlerin yeterli düzeyde özel eğitim merkezi kurmamış olması, - Mevcut okulların engelli öğrencilerimizin kullanımına uygun olmaması, - Okul binalarının arsa sorunları nedeniyle çok katlı olarak yapımına devam edilmesi, - Kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları yoluyla eğitim hakkında yeterli düzeyde bilgi sahibi olunmaması. 								
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> - Yeni okul yerleri planlanırken özellikle temel eğitimde tek katlı okul binaları planlanması, - Mevcut okulların tümünün özel eğitime ihtiyaç duyan öğrencilere göre düzenlenmesi, - Eğitsel değerlendirme ve tanılama için tarama faaliyetlerinin ve kapsamının artırılması, - Özel eğitim okullarında alan mezunu öğretmen ihtiyacının giderilmesi, 								

- Özel teşebbüs ile yerel yönetimlerin desteklerinin artırılması için çeşitli teşviklerin sağlanması.

Hedef 5.3: Ülkemizin kalkınmasında önemli bir kaynak niteliğinde bulunan özel yetenekli öğrencilerimiz, akranlarından ayrıştırılmadan doğalarına uygun bir eğitim yöntemi ile desteklenecektir.

Amaç 5	Özel eğitim ve rehberlik hizmetlerinin etkinliği artırılarak bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimleri desteklenecektir.								
Hedef 5.3	Ülkemizin kalkınmasında önemli bir kaynak niteliğinde bulunan özel yetenekli öğrencilerimiz, akranlarından ayrıştırılmadan doğalarına uygun bir eğitim yöntemi ile desteklenecektir.								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 5.3.1 Bilim ve sanat merkezleri grup tarama uygulaması yapılan öğrenci oranı (%)	40	%12,8	%15	%16	%18	%20	%21	6 Ay	6 Ay
PG 5.3.2 Bilim ve sanat merkezi öğrencilerinin programlara devam oranı (%)	40	%99,4	%100	%100	%100	%100	%100	6 Ay	6 Ay
PG 5.3.3 Öğretim kademelerinde özel yeteneklilere yönelik açılan destek eğitim odalarında derslere katılan öğrenci sayısı	20	72	80	90	100	110	120	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim	Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Birimi								
İş Birliği Yapılacak Birimler	TEHB, OHB, DÖHB, ÖÖKHB, HBÖHB, BİETHB, ÖDSHB.								
Riskler	<ul style="list-style-type: none">- Tüm öğrencilerin tarama sistemine dâhil edilmesinin zorluğu,- Özgün zekâ testlerinin maliyetli olması ve üretilmesinde sıkıntılar yaşanması,- Özel sektörün tarama, tanılama ve eğitim konusunda yatırım yapmaması,- Özel yeteneklilerin eğitimine ilişkin toplumsal duyarlılığın az olması.								
Stratejiler	S 5.3.1	- Özel yeteneklilere yönelik kurumsal yapı ve süreçler iyileştirilecektir.							
	S 5.3.2	- Özel yeteneklilere yönelik öğrenme ortamları, ders yapıları ve materyalleri daha nitelikli hale getirilecektir.							
Maliyet Tahmini	20.438.303,35 TL								
Tespitler	<ul style="list-style-type: none">- Tarama hizmetlerinin yaygın olmaması,- Bilim ve sanat merkezlerinin kurumsal yapısının ve sayısının yetersiz olması,- Özel yeteneklilere yönelik tanılama ve değerlendirme araçlarının yetersiz olması,- Özel yeteneklilere yönelik öğrenme ortamları, ders yapıları ve materyallerinin geliştirme çalışmalarının yetersiz olması.								
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none">- Bilim ve sanat merkezleri kurulması ve kurumsal yapısının yeniden kurgulanması,- Tarama hizmetlerinin yaygınlaştırılması,- Özgün zekâ ve yetenek testleri geliştirilmesi ve yurt dışında geliştirilmiş ölçeklerin kültürel uyum çalışmaları yapılması için kaynak ihtiyacı,								

	<ul style="list-style-type: none"> - Ölçek geliştirme çalışmaları için nitelikli hizmet içi ve sertifika eğitimlerinin düzenlenmesi, - Özel yeteneklilere yönelik öğrenme ortamları, ders yapıları ve materyallerinin geliştirilmesinde özel teşebbüsün katkılarının artırılması için iş birliği yapılması.
--	---

Amaç 6: Toplumun ihtiyaç ve beklentilerine uygun, iş gücü piyasasının istediği ve çağın gerektirdiği bilgi seviyesine yönelik olarak düzenlenecek mesleki ve teknik eğitim ve hayat boyu öğrenme sistemleri il düzeyinde işletilecektir.

Hedef 6.1: Mesleki ve teknik eğitime atfedilen değer ve erişim imkânları artırılabacaktır.

Amaç 6	Mesleki ve teknik eğitim ve hayat boyu öğrenme sistemleri toplumun ihtiyaçlarına ve işgücü piyasası ile bilgi çağının gereklerine uygun biçimde düzenlenecektir.									
Hedef 6.1	Mesleki ve Teknik eğitime atfedilen değer ve erişim imkânları artırılabacaktır.									
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı	
PG 6.1.1 İşletmelerin ve mezunların mesleki ve teknik eğitime ilişkin memnuniyet oranı (%)	İşletmelerin memnuniyet oranı (%)	25	%75	%76	%76	%76	%76	%76	6 Ay	6 Ay
	Mezunların memnuniyet oranı (%)		%70	%71	%71	%71	%71	%71	6 Ay	6 Ay
PG 6.1.2 Kariyer rehberliği kapsamında Genel Beceri Test Seti uygulanan öğrenci sayısı	25	0	0	0	-	-	-	6 Ay	6 Ay	
PG 6.1.3 Özel burs alan mesleki ve teknik ortaöğretim öğrenci sayısı	25	0	-	-	-	-	-	6 Ay	6 Ay	
PG 6.1.4 Önceki öğrenmelerin tanınması kapsamında düzenlenen belge sayısı	25	2001	2100	2200	2300	2400	2500	6 Ay	6 Ay	
Koordinatör Birim	Mesleki ve Teknik Eğitim Hizmetleri Birimi									
İş Birliği Yapılacak Birimler	HBÖHB, ÖERHB, TEHB, BİETHB, ÖÖKHB.									

Riskler		<ul style="list-style-type: none"> - Mesleki ve teknik eğitime ve bazı mesleklere yönelik toplumda olumsuz bakış açısının devam etmesi ve yükseköğretime atfedilen değerin fazla olması, - Sektörün mesleki ve teknik eğitim mezunlarını istihdam etmede isteksiz davranması, - Yükseköğretime geçişte uygulanan yöntemlerin, alanın devamı niteliğindeki yükseköğretim programlarına devamı sağlamaması, - Mesleki ve teknik eğitime erişim imkânlarının artırılması ile ilgili paydaşların beklenen desteği vermemesi, - Yan dal yapmak için hedef kitlenin istekli olmaması.
Stratejiler	S 6.1.1	- Mesleki ve teknik eğitimde kariyer rehberliği etkin bir hale getirilecek ve mesleki ve teknik eğitimin görünürlüğü artırılacaktır.
Maliyet Tahmini		16.350.642,68 TL
Tespitler		<ul style="list-style-type: none"> - Toplumdaki olumsuz mesleki ve teknik eğitim algısı, - Toplumda bazı mesleklere yönelik olumsuz algı bulunması ve buna bağlı olarak yükseköğretime daha fazla değer atfedilmesi, - Mesleki ve teknik eğitimin tanınırlığının yeterli düzeyde olmaması, - Mesleki ve teknik eğitimde rehberlik ve yönlendirme faaliyetlerinin standart ölçme araçlarıyla tespit edilen ilgi ve becerilere dayanmaması, - Mesleki ve teknik eğitimde program bazında esnek geçişlere ve farklı mesleklere yönelik becerilerin kazanılmasına imkân verecek bir yapının olmaması.
İhtiyaçlar		<ul style="list-style-type: none"> - Mesleki ve teknik eğitimin tanıtımına yönelik medya araçlarının hazırlanması için mali kaynak sağlanması, - Mesleki ve teknik eğitime ve mesleklere yönelik tanıtım çalışmaları için iş birlikleri geliştirilmesi, - Mesleki ve teknik eğitimin tanıtımı için sergi, fuar ve yarışmaların düzenlenmesi için mali kaynak sağlanması, - Yetenekleri tespit etmekte kullanılacak testlerin uygulanması için iş birliğinin geliştirilmesi, - Mesleki ve teknik eğitime erişim imkânlarının artırılması için iş birliklerinin geliştirilmesi.

Hedef 6.2: Mesleki ve teknik eğitimde yeni nesil öğretim programlarının uygulanması sağlanacak ve altyapı iyileştirilecektir.

Amaç 6	Mesleki ve teknik eğitim ve hayat boyu öğrenme sistemleri toplumun ihtiyaçlarına ve işgücü piyasası ile bilgi çağının gereklerine uygun biçimde düzenlenecektir.									
Hedef 6.2	Mesleki ve teknik eğitimde yeni nesil öğretim programlarının uygulanması sağlanacak ve altyapı iyileştirilecektir.									
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı	
PG 6.2.1 Gerçek iş ortamlarında mesleki gelişim faaliyetlerine katılan öğretmen sayısı	100	0	10	20	30	40	50	6 Ay	6 Ay	
Koordinatör Birim	Mesleki ve Teknik Eğitim Hizmetleri Birimi									
İş Birliği Yapılacak Birimler	HBÖHB, OHB, ÖÖKHB, DHB, İEHB.									
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> - Öğretim programlarının güncellenmesine temel oluşturacak sektör taleplerinin değişimi ve teknolojiye gelişmelerin çok hızlı olması, - Bireysel öğrenme materyallerini güncellemek veya hazırlamak için yeterli başvuru yapılmaması, - Eğitimi yapılan meslek alanındaki teknolojinin değişim hızının yüksek olması, - Öğretmen eğitimlerine yönelik iş birlikleri için ilgili tarafların beklenen desteği sağlamaması, - Uluslararası hareketlilik programlarının kontenjanlarının azalması. 									
Stratejiler	S 6.2.1	- Öğretmenlerin mesleki gelişimleri desteklenecek ve hizmet içi eğitimler gerçek iş ortamlarında yapılacaktır.								
Maliyet Tahmini	8.175.321,34 TL									
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> - Mesleki ve teknik eğitim öğretim programlarının sektör talepleri ve gelişen teknolojinin gerekleriyle yeterince uyumlu olmaması, - Alan eğitiminin ortaöğretimin ikinci yılında başlamasının öğrencilerin mesleki ve teknik eğitime yönelik motivasyonunu olumsuz etkilemesi, - Mesleki ve teknik eğitimde atölye ve laboratuvar öğretmenlerinin meslek alanlarıyla ilgili bilgi ve becerilerini güncel tutacakları imkânların yetersiz olması, - Öğrencilerin beceri gelişimine destek olan döner sermaye faaliyetlerinin mevcut vergilendirme sisteminden olumsuz etkilenmesi ve gelirlerin eğitim alt yapısı için doğrudan kullanılamaması. 									
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> - Sektör talepleri ve teknolojik gelişmeler doğrultusunda ilgili kurum ve kuruluşlarla iş birliğinin geliştirilmesi, - Yeni oluşturulan alan ve dallar ile güncellenen programlara yönelik öğretmen eğitimlerinin gerçekleştirilmesi, - Güncellenen öğretim programları doğrultusunda malzeme, araç, gereç ve donanım sağlanması, - Öğretmenlerin hizmet içi eğitimlerinin iş ortamında yapılması için iş birlikleri, - Döner sermaye faaliyetlerinin artırılması için mevzuat düzenlemesi. 									

Hedef 6.3: Bölgedeki piyasanın ihtiyaç duyduğu personelin yetişmesi sağlanarak Mesleki ve teknik eğitimin kalitesi artırılacak ve piyasa ile olan ilişki güçlendirilecektir.

Amaç 6	Mesleki ve teknik eğitim ve hayat boyu öğrenme sistemleri toplumun ihtiyaçlarına ve iş gücü piyasası ile bilgi çağının gereklerine uygun biçimde düzenlenecektir.									
Hedef 6.3	Bölgedeki piyasanın ihtiyaç duyduğu personelin yetişmesi sağlanarak Mesleki ve teknik eğitimin kalitesi artırılacak ve piyasa ile olan ilişki güçlendirilecektir.									
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı	
PG 6.3.1 Organize sanayi bölgelerinde bulunan mesleki ve teknik ortaöğretim kurumu sayısı	40	1	2	2	2	2	3	6 Ay	6 Ay	
PG 6.3.2 Sektörle iş birliği kapsamında yapılan protokol sayısı	30	0	0	0	0	0	0	6 Ay	6 Ay	
PG 6.3.3 Buluş, patent ve faydalı model başvurusu yapan mesleki ve teknik eğitim kurumu öğrencisi ve öğretmeni sayısı	30	0	1	2	2	2	3	6 Ay	6 Ay	
Koordinatör Birim	Mesleki ve Teknik Eğitim Hizmetleri Birimi									
İş Birliği Yapılacak Birimler	DHB, ÖÖKHB, BİETHB, HBÖHB.									
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> - Eğitim-istihdam ve üretim ilişkisinin güçlendirilmesinde rol sahibi olacak tarafların beklenen desteği sağlamaması, - Teknolojinin çok hızlı bir şekilde gelişmesi ve sektörün taleplerinin değişken olması, - Yurt dışında yatırım yapılan iş alanlarına yönelik beklentilerin tespit edilememesi, - Diplomatik ve yapısal engeller, - Savunma sanayi sektörünün projelerinin genellikle gizlilik arz etmesi. 									
Stratejiler	S 6.3.1	- Mesleki ve teknik eğitim kurumları ile sektör arasında iş birliği artırılacaktır.								
Maliyet Tahmini	18.394.473,01 TL									
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> - Sektör liderleri, organize sanayi bölgeleri ve Ar-Ge merkezlerinin mesleki ve teknik eğitimle olan etkileşiminin beklenen seviyede olmaması, - Yerelde yapılan iş birliklerinin merkezi düzeyde takip edilememesi, - Mesleki ve teknik eğitimde politika belirleme ve karar alma süreçlerinde sektör temsilcilerinin yer almada isteksiz olması, - Ülkemizde savunma sanayi alanında yaşanan gelişmelere paralel olarak mesleki ve teknik eğitim ihtiyacı doğması, -Gelişen teknolojinin birçok meslek alanında köklü değişikliklere sebep olması ve yeni mesleklerin ortaya çıkması. 									
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> - Mesleki ve teknik eğitimde eğitim-üretim ve istihdam ilişkisinin güçlendirilmesi için ilgili taraflarla iş birlikleri, - Özel sektörün mesleki ve teknik eğitim okul açmasının teşviki için finansman, - Mesleki ve teknik eğitimde yapılan iş birliklerinin merkezi düzeyde takip edilmesi için elektronik sistem, 									

- Farklı ülkelerle mesleki ve teknik eğitim alanında iş birliği çalışmalarını için ilgili kurumların desteğinin sağlanması,
- Savunma sanayi alanında faaliyet gösteren kurum ve firmalarla iş birliklerinin geliştirilmesi,

Hedef 6.4: Bireylerin iş ve yaşam kalitelerini yükseltmek amacıyla hayat boyu öğrenme katılım ve tamamlama oranları artırılacaktır.

Amaç 6	Mesleki ve teknik eğitim ve hayat boyu öğrenme sistemleri toplumun ihtiyaçlarına ve işgücü piyasası ile bilgi çağının gereklerine uygun biçimde düzenlenecektir.									
Hedef 6.4	Bireylerin iş ve yaşam kalitelerini yükseltmek amacıyla hayat boyu öğrenme katılım ve tamamlama oranları artırılacaktır.									
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı	
PG 6.4.1 Hayat boyu öğrenmeye katılım oranı (%)	25	%7,8	%8	%8,5	%9	%9,5	%10	6 Ay	6 Ay	
PG 6.4.2 Hayat boyu öğrenme kapsamındaki kursları tamamlama oranı (%)	25	%62,8	%64	%65	%66	%67	%68	6 Ay	6 Ay	
PG 6.4.3 Hayat boyu öğrenme kurslarından yararlanma oranı (%)	25	%11,2	%11,6	%12	%13	%14	%15	6 Ay	6 Ay	
PG 6.4.4 İlimizde geçici koruma altındaki 5-17 yaş grubundaki yabancı öğrencilerin okullaşma oranı (%)	25	%70	%72	%76	%79	%82	%85	6 ay	6 ay	
Koordinatör Birim	Hayat Boyu Öğrenme Hizmetleri Birimi									
İş Birliği Yapılacak Birimler	ÖÖKHB, DÖHB, MTEHB, OHB, ÖDSHB, TEHB, DHB, BİETHB.									
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> - Bireylerin hayat boyu öğrenmenin kapsamı konusunda yeterli farkındalığa sahip olmaması, - Hayat boyu öğrenme kapsamında katılım sağlanan kursların bireylerin mesleki kariyerlerinde dikkate alınmaması, - Geçici koruma altındaki nüfusun yoğun olarak yaşadığı şehirlerde eğitim ortamlarının yetersiz oluşu, - Ailelerin eğitim olanakları ve Türkçeyi öğrenme hususunda farkındalıkları yeterli düzeyde olmayışı. 									
Stratejiler	S 6.4.1	- Hayat boyu öğrenme programlarının niteliği geliştirilerek hayat boyu öğrenmeye katılım ve tamamlama oranlarının artırılması sağlanacak ve ülkemizde geçici koruma altında bulunan yabancıların çocuklarının eğitim ve öğretime erişim imkânları artırılacaktır.								
Maliyet Tahmini	22.482.133,68 TL									
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> - Hayat boyu öğrenme kapsamında yeterli düzeyde uzaktan eğitim veya e-sertifika çalışması bulunmaması, - Bireylerin hayat boyu öğrenme kapsamında verilen kurslara katılım oranlarının az olması, 									

	<ul style="list-style-type: none"> - Geçici koruma altındaki nüfusun yoğun olarak yaşadığı şehirlerde eğitim ortamlarının yetersiz kalması, - Ailelerin eğitim olanakları ve Türkçeyi öğrenme hususunda farkındalıkları yeterli düzeyde değildir ve bazı bölgelerde çocukların resmi okullara kayıt edilmesi hususunda direnç göstermesi, - Özellikle lise çağındaki öğrenciler aile ekonomisine katkı sağlamak amacıyla çeşitli sektörlerde çalışması.
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> - Başta çocuk ve kadına yönelik olmak üzere şiddetle mücadele bağlamında farkındalık eğitimleri düzenlenmesi, - Uzaktan eğitim modelleri için sistem ve altyapı oluşturulması, - Hayat boyu öğrenme süreçlerine yönelik toplumsal farkındalığa ilişkin çalışmalar yapılması, - Ülkemizde bulunan geçici koruma altındaki öğrencilerin eğitime erişimlerinin artırılmasına yönelik politika, strateji ve mevzuat geliştirme ve güncelleştirme çalışmaları hızlandırılması, - Uluslararası kurum kuruluşların finansal olarak desteğinin sağlanması.

Amaç 7: Bakanlığın Uluslararası standartları gözeterek tüm okullarım için oluşturacağı destekleyici özel öğretim yapısının il düzeyinde uygulanması sağlanacaktır.

Hedef 7.1: Özel öğretime devam eden öğrenci oranları artırılarak özel öğretim kurumlarının yönetim ve teftiş yapısının güçlendirilmesine yönelik gerekli çalışmalar yapılacaktır.

Amaç 7	Bakanlığın Uluslararası standartları gözeterek tüm okullarım için oluşturacağı destekleyici özel öğretim yapısının il düzeyinde uygulanması sağlanacaktır.								
Hedef 7.1	Özel öğretime devam eden öğrenci oranları artırılarak özel öğretim kurumlarının yönetim ve teftiş yapısının güçlendirilmesine yönelik gerekli çalışmalar yapılacaktır.								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 7.1.1 Özel okul öncesi eğitim okullarında bulunan öğrencilerin oranı (%)	25	%15,7	%15,8	%15,9	%16	%16,1	%16,2	6 Ay	6 Ay
PG 7.1.2 Özel ilkokullarda bulunan öğrencilerin oranı (%)	25	%4,6	%4,7	%4,8	%4,9	%5	%5,1	6 Ay	6 Ay

PG 7.1.3 Özel ortaokullarda bulunan öğrencilerin oranı (%)		25	%6	%6,1	%6,2	%6,3	%6,4	%6,5	6 Ay	6 Ay
PG 7.1.4 Özel ortaöğretim okullarında bulunan öğrencilerin oranı (%)		25	%13	%13,1	%13,2	%13,3	%13,4	%13,5	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim		Özel Öğretim Kurumları Hizmetleri Birimi								
İş Birliği Yapılacak Birimler		SGHB, BİETHB.								
Riskler		<ul style="list-style-type: none"> - Özel okullar ile resmi okullar arasında ve bölgeler bazında başarı düzeylerinin farklı olması, - Mevcut mevzuat düzenlemelerinin özel öğretimle ilgili yeterli esnekliği sağlamaması. 								
Stratejiler	S 7.1.1	-Özel öğretim kurumlarındaki teftiş ve rehberlik yapısının güçlendirilmesine yönelik çalışmalar gerçekleştirilecektir.								
	S 7.1.2	<i>Özel öğretim kurumlarının niteliği, sayıları ve buralara giden öğrenci oranlarını artırmaya yönelik tedbirler oluşturulacaktır.</i>								
Maliyet Tahmini		6.131.491,00 TL								
Tespitler		<ul style="list-style-type: none"> - Özel öğretim kurumlarıyla ilgili iş ve işlemlerin uzun sürmesi, - Özel öğretim kurumlarına yönelik denetim ve teftiş süreçlerinin yetersiz olması, - Milletlerarası özel öğretim kurumları ve bu kurumlara devam eden öğrencilerin Bakanlığımız MEBBİS, e-Okul, e-Özel sistemlerinde kayıt altına alınacağı bir modülün olmaması, - Özel öğretim kurumlarına devam eden öğrenci oranlarının gelişmiş ülkeler ile kıyaslandığında düşük olması. 								
İhtiyaçlar		<ul style="list-style-type: none"> - Özel öğretim alanına ilişkin mevzuatın yeniden düzenlenmesi, - Özel öğretim kurumlarına devam eden öğrencilerin oranını artıracak çalışmalar yapılması, - Özel sektörün eğitim yatırımlarını desteklemek amacıyla yasal düzenleme yapılması ve tedbir mekanizmaları geliştirilmesi, - Milletlerarası özel öğretim kurumlarının ve bu kurumlara devam eden öğrencilerin Bakanlığımız MEBBİS, e-Okul, e-Özel sistemlerine entegre edilmesi. 								

Hedef 7.2: Sertifika eğitimi veren kurumların niteliğini artırılabacaktır.

Amaç 7		Bakanlığın Uluslararası standartları gözeterek tüm okullarım için oluşturacağı destekleyici özel öğretim yapısının il düzeyinde uygulanması sağlanacaktır.								
Hedef 7.2		Sertifika eğitimi veren kurumların niteliğini artırılabacaktır.								
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 7.2.1. Uzaktan eğitim veren özel öğretim kurumlarından sertifika alan kişi sayısı		100	0	0	0	0	0	0	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim		Özel Öğretim Kurumları Hizmetleri Birimi								
İş Birliği Yapılacak Birimler		MTEHB, HBÖHB, ÖERHB.								
Riskler		<ul style="list-style-type: none"> - Uzaktan eğitim veya yüz yüze eğitim ile verilecek eğitim alanlarına ilişkin meslek standartlarının belirlenmemiş olması, - Uzaktan eğitim yöntemine ilişkin öğretmen ve kursiyerlerde yeterli farkındalık olmaması, - Uzaktan eğitim yöntemine kursiyerlerden yeterli talep olmaması. 								
Stratejiler	S 7.2.1	-Özel çeşitli kurslar ile özel eğitim ve rehabilitasyon merkezlerinde verilen eğitimin niteliğini artırmaya yönelik çalışmalar yapılacaktır.								
Maliyet Tahmini		6.131.491,00 TL								
Tespitler		<ul style="list-style-type: none"> - Bakanlığımızdan izin almadan eğitim veren uzaktan eğitim kurumları bulunması, - Uzaktan eğitim verilebilecek eğitim alanlarına ilişkin meslek standartlarının belirlenmemiş olması, - Özel eğitim ve rehabilitasyon merkezlerinden hizmet alanların devam takibi ile eğitim hizmetinin kalitesinin denetiminin etkin olarak yürütülememesi. 								
İhtiyaçlar		<ul style="list-style-type: none"> - Uzaktan eğitim yöntem ve sürecine ilişkin mevzuat düzenlemeleri, - Uzaktan eğitim yöntem ve sürecine ilişkin altyapı düzenlemeleri, - Özel motorlu taşıt sürücülerini kurslarının eğitim ve sınav standartlarının yükseltilmesi, - Programların uluslararası meslek standartlarına göre düzenlenmesi, - Özel eğitim ve rehabilitasyon merkezlerinde devam durumu ve eğitim kalitesinin izlenmesine yönelik düzenleme yapılması. 								

4. MALİYETLENDİRME

4. MALİYETLENDİRME

Balıkesir İl Millî Eğitim Müdürlüğü'nün 2019-2023 Stratejik Planı'nın hazırlanma sürecinde maliyetlendirme yapılmasının amacı stratejik amaç, hedef ve eylemler için önceliklendirmenin yapılması ve plan ile bütçe arasında bağlantının güçlendirilmesidir. Böylece öncelikli olarak yapılması gereken harcamalar ilgili alana yönlendirilecek ve hedefler önem sırasına göre gerçekleştirilecektir.

Stratejik planın maliyetlendirilmesi şu şekilde gerçekleştirilmiştir:

- Hedeflerin gerçekleştirilmesine yönelik eylemler ilgili birimlerin çalışmalarıyla birlikte belirlenmiştir,
- Genel yönetim giderleri bütçe dağılımları yapılmadan önce belirlenmiştir,
- İl Millî Eğitim Müdürlüğü' müze merkezi yönetim bütçesinden ayrılan pay ve diğer gelirler hesaplanmıştır,
- Eylemlere yönelik olarak ihtiyaç duyulan tahmini maliyetler hesaplanmıştır,
- Eylem maliyetlerinden hareketle hedef maliyetleri tespit edilmiştir,
- Hedef maliyetlerinin hesaplanmasında sonra amaç maliyetleri belirlenmiş ve böylece stratejik planın maliyeti hesaplanmıştır

İl Millî Eğitim Müdürlüğü stratejik planında 21 hedef bulunmaktadır. Söz konusu hedeflere ilişkin bütçe dağılımları 5 yıllık olarak alttaki tabloda belirtilmiştir. Tabloda görüldüğü üzere son iki yılın gelir ve giderlerinde yaşanan artıştan hareketle hazırlanan beş yıllık maliyetlendirme sonucunda ilimizin tahmini olarak 483.759.721,72 TL'lik bir harcama yapacağı düşünülmektedir. Plan dönemi amaç maliyetlerine ilişkin alttaki tabloda ayrıntılı bilgiye yer verilmiştir.

Tablo 14. Kaynak Tablosu

	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam
Gelen Ödenek Miktarı	2.119.700,00	2.331.670,00	2.564.837,00	2.821.320,70	3.103.452,77	12.940.980,47
Cari Giderler Harcama Tutarı	335.543,59	369.097,95	406.007,75	446.608,52	491.269,37	2.048.527,19
Okul İnşaatı ve Onarım Giderleri Harcama Tutarı	76.197.053,83	83.816.759,22	92.198.435,14	101.418.278,65	111.560.106,52	465.190.633,36
Hayırseverlerin Katkısı	1.100.000,00	1.210.000,00	1.331.000,00	1.464.100,00	1.610.510,00	6.715.610,00
Kantin Gelirleri	586.326,30	644.958,93	709.454,82	780.400,31	858.440,34	3.579.580,70
Toplam	80.338.623,73	88.372.486,10	97.209.734,71	106.930.708,18	117.623.779,00	490.475.331,72

Tablo 15. Amaç ve Hedef Maliyetleri Tablosu

Amaç ve Hedef No	2019	2020	2021	2022	2023	TOPLAM
Amaç 1	19.082.132,82	20.990.346,10	23.089.380,71	25.398.318,78	27.938.150,66	116.498.329,08
Hedef 1.1	11.047.550,58	12152305,64	13.367.536,20	14.704.289,82	16.174.718,80	67.446.401,05
Hedef 1.2.	2.678.194,08	2946013,488	3.240.614,84	3.564.676,32	3.921.143,95	16.350.642,68
Hedef 1.3.	5.356.388,16	5892026,976	6.481.229,67	7.129.352,64	7.842.287,91	32.701.285,36
Amaç 2	7.365.033,72	8101537,092	8.911.690,80	9.802.859,88	10.783.145,87	44.964.267,36
Hedef 2.1.	5.691.162,42	6260278,662	6.886.306,53	7.574.937,18	8.332.430,90	34.745.115,69
Hedef 2.2.	1.673.871,30	1841258,43	2.025.384,27	2.227.922,70	2.450.714,97	10.219.151,67
Amaç 3	11.382.324,84	12520557,32	13.772.613,06	15.149.874,36	16.664.861,80	69.490.231,38
Hedef 3.1.	4.686.839,64	5155523,604	5.671.075,96	6.238.183,56	6.862.001,92	28.613.624,69
Hedef 3.2.	3.012.968,34	3314265,174	3.645.691,69	4.010.260,86	4.411.286,95	18.394.473,01
Hedef 3.3.	3.682.516,86	4.050.768,55	4.455.845,40	4.901.429,94	5.391.572,93	22.482.133,68
Amaç 4	17.408.261,52	19.149.087,67	21.063.996,44	23.170.396,08	25.487.435,69	106.279.177,41
Hedef 4.1.	5.021.613,90	5.523.775,29	6.076.152,82	6.683.768,10	7.352.144,91	30.657.455,02
Hedef 4.2.	6.360.710,94	6.996.782,03	7.696.460,24	8.466.106,26	9.312.716,89	38.832.776,36
Hedef 4.3.	3.347.742,60	3.682.516,86	4.050.768,55	4.455.845,40	4.901.429,94	20.438.303,35
Hedef 4.4.	2.678.194,08	2.946.013,49	3.240.614,84	3.564.676,32	3.921.143,95	16.350.642,68
Amaç 5	12.386.647,62	13.625.312,38	14.987.843,62	16.486.627,98	18.135.290,78	75.621.722,38
Hedef 5.1.	4.017.291,12	4.419.020,23	4.860.922,26	5.347.014,48	5.881.715,93	24.525.964,02
Hedef 5.2.	5.021.613,90	5.523.775,29	6.076.152,82	6.683.768,10	7.352.144,91	30.657.455,02
Hedef 5.3.	3.347.742,60	3.682.516,86	4.050.768,55	4.455.845,40	4.901.429,94	20.438.303,35
Amaç 6	10.712.776,32	11.784.053,95	12.962.459,35	14.258.705,28	15.684.575,81	65.402.570,71
Hedef 6.1.	2.678.194,08	2.946.013,49	3.240.614,84	3.564.676,32	3.921.143,95	16.350.642,68
Hedef 6.2.	1.339.097,04	1.473.006,74	1.620.307,42	1.782.338,16	1.960.571,98	8.175.321,34
Hedef 6.3.	3.012.968,34	3.314.265,17	3.645.691,69	4.010.260,86	4.411.286,95	18.394.473,01
Hedef 6.4.	3.682.516,86	4.050.768,55	4.455.845,40	4.901.429,94	5.391.572,93	22.482.133,68
Amaç 7	2.008.645,56	2.209.510,12	2.430.461,13	2.673.507,24	2.940.857,96	12.262.982,01
Hedef 7.1.	1.004.322,78	1.104.755,06	1.215.230,56	1.336.753,62	1.470.428,98	6.131.491,00
Hedef 7.2.	1.004.322,78	1.104.755,06	1.215.230,56	1.336.753,62	1.470.428,98	6.131.491,00
TOPLAM	80.338.623,73	88.372.486,10	97.209.734,71	106.930.708,18	117.623.779,00	490.475.331,72

5. İZLEME ve DEĞERLENDİRME

5.1. Balıkesir İl Millî Eğitim Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli

5.2. İzleme ve Değerlendirme Sürecinin İşleyişi

5.1. Balıkesir İl Millî Eğitim Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli

Stratejik planlarda yer alan amaç ve hedeflere ulaşma durumlarının tespiti ve bu yolla stratejik planlardaki amaç ve hedeflerin gerçekleştirilebilmesi için gerekli tedbirlerin alınması izleme ve değerlendirme ile mümkün olmaktadır. İzleme, stratejik plan uygulamasının sistematik olarak takip edilmesi ve raporlanmasıdır. Değerlendirme ise, uygulama sonuçlarının amaç ve hedeflere kıyasla ölçülmesi ve söz konusu amaç ve hedeflerin tutarlılık ve uygunluğunun analizidir.

Kurum ve kuruluşlar, stratejik planlar aracılığıyla; üst politika belgeleri, mevzuat analizleri, programlar ve benimsedikleri temel ilkeler doğrultusunda geleceğe yönelim bölümlerini oluşturmakta ve hedefler koymaktadır. Kurum ve kuruluşlar stratejik planda hedef olarak ifade edilen performans göstergelerinin ne derecede gerçekleştiğinin gözlemlenmesi ve bu sürecin takip edilmesi izleme olarak ifade edilmektedir. İzleme faaliyeti sonucunda hedefin gerçekleşme durumu ile ilgili bilgi edinilerek yapılması gereken stratejiler doğrultusunda raporlandırma yapılır. Değerlendirme ise belirlenen amaç ve hedefler ile uygulama sonuçlarının kıyaslanması ve yargıya varılması sürecidir. İzleme ve değerlendirme süreçleriyle stratejik planın uygulanabilirliği konusunda fikir sahibi olunması açısından oldukça önem taşımaktadır. İzleme ve değerlendirme sürecine yön verecek temel ilkeleri “Katılımcılık, Saydamlık, Hesap verebilirlik, Bilimsellik, Tutarlılık ve Nesnellik” olarak ifade edilebilir.

Belirtilen temel ilkeler ve veri analiz yöntemleri doğrultusunda birlikte Balıkesir İl Millî Eğitim Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli'nin çerçevesini;

1. Performans göstergeleri ve stratejiler bazında gerçekleşme durumlarının belirlenmesi,
2. Performans göstergelerinin gerçekleşme durumlarının hedeflerle kıyaslanması,
3. Stratejiler kapsamında yürütülen faaliyetlerin İl Millî Eğitim faaliyet alanlarına dağılımının belirlenmesi,
4. Sonuçların raporlanması ve paydaşlarla paylaşımı,
5. Hedeflerden sapmaların nedenlerinin araştırılması,

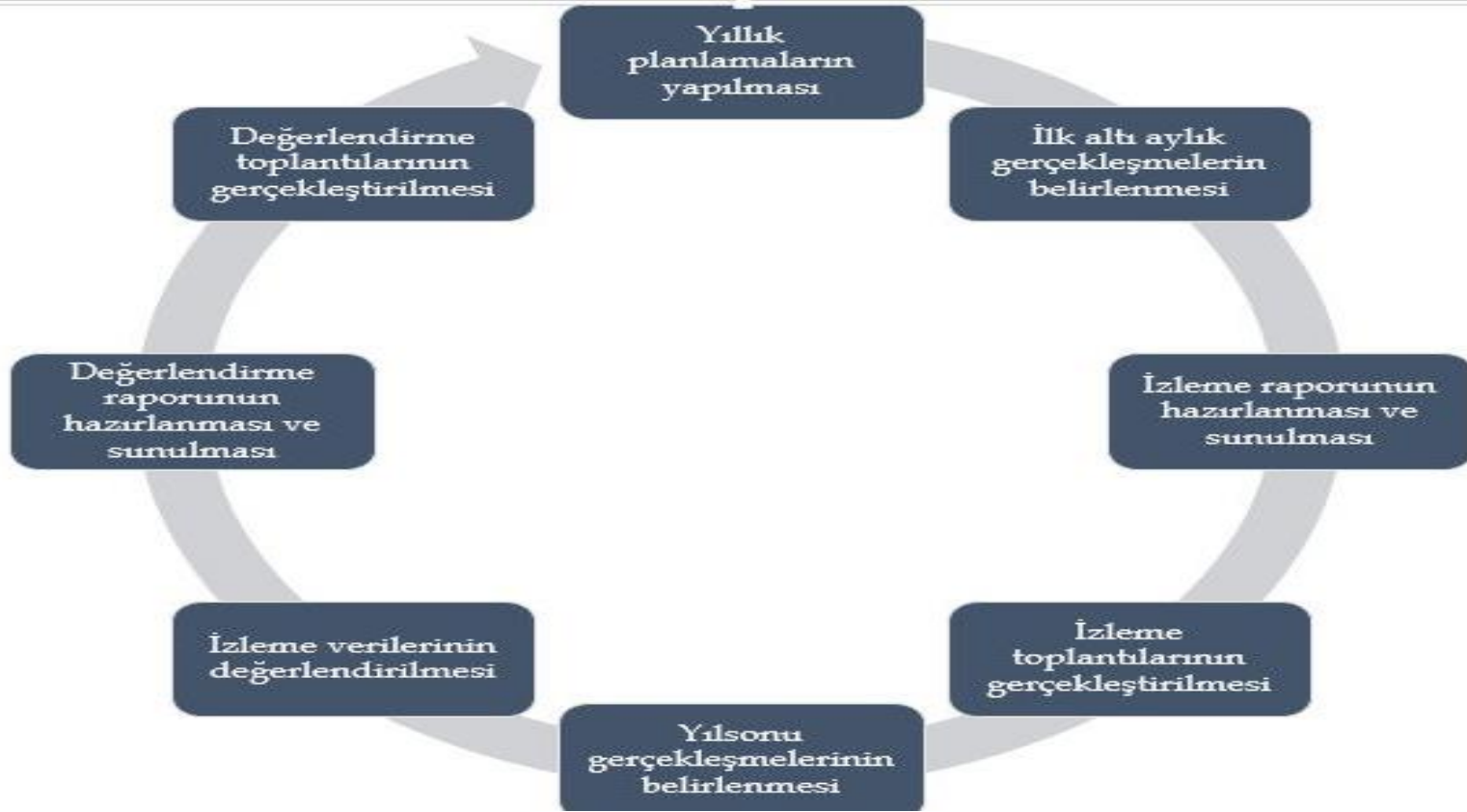
6. Alternatiflerin ve çözüm önerilerinin geliştirilmesi süreçleri oluşturmaktadır.

Balıkesir İl Millî Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli, MEB 2019-2023 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli'nin bir bileşeni olarak çalışmalarını gerçekleştirecek ve merkez teşkilatı ile koordineli bir şekilde iş ve işlemlerini yürütecektir.

5.2. İzleme ve Değerlendirme Sürecinin İşleyişi

Balıkesir İl Millî Eğitim Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Plan'ında belirtilen performans göstergelerinin gerçekleşme durumlarının belirlenmesi yılda iki kez olmak üzere 6 aylık aralıkla yapılacaktır. Stratejik planlama ekibi stratejik planlamada sorumlu olan birimlerden gerekli verileri alarak 6 ay arayla strateji geliştirme kuruluna raporunu sunacaktır. Birinci izleme dönemi 6 aylık bir dönemi kapsarken ikinci izleme dönemi 1 yıllık bir süreyi kapsayacaktır. Böylece hedeflerin mevcut durumları ile gelinen nokta arasındaki durum tespit edilerek katedilen mesafe belirlenecektir. Eğer hedeflerin gerçekleştirilme durumunda sapmalar varsa ya da hedeflenen noktaya ulaşılmadıysa gerekli tedbirler alınacaktır. Balıkesir İl Millî Eğitim Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Plan'ının izleme ve değerlendirme süreci ve takvimi aşağıdaki şekil ve tabloda ifade edilmiştir.

Şekil 6. İzleme ve Değerlendirme Süreci



Tablo 16. İzleme ve Değerlendirme Takvimi

İzleme ve Değerlendirme Dönemi	Uygulama Dönemi	Raporlandırma Dönemi	Süreç Basamakları
1	Ocak- Haziran	Haziran ayı sonuna kadar	<p>1- İl MEM bünyesinde yer alan sorumlu birimlerin hedefledikleri performans göstergelerinin gerçekleşme durumuna dair verilerin alınması ve raporlandırılması.</p> <p>2- raporun strateji geliştirme kuruluna sunulması.</p> <p>3- Stratejik planda belirtilen hedeflerin gerçekleşme düzeyinin belirlenmesi.</p> <p>4- Ortaya konulan hedeflere ulaşamaması durumunda İl MEM birimleri ile çalışma yapılması ve gerekli tedbirlerin alınması.</p>

2	Tüm yıl	Ocak ayı sonuna kadar	<p>1- İl MEM bünyesinde yer alan sorumlu birimlerin belirttikleri performans göstergelerinin gerçekleşme durumuna dair verilerin alınması ve raporlandırılması.</p> <p>2- raporun strateji geliştirme kuruluna sunulması.</p> <p>3- Stratejik planda belirtilen hedeflerin gerçekleşme düzeyinin belirlenmesi.</p> <p>4- Ortaya konulan hedeflere ulaşılamaması durumunda İl MEM birimleri ile çalışmaların yapılması ve gerekli tedbirlerin alınması.</p>
---	---------	-----------------------	--

5.3. Performans Göstergeleri

Milli Eğitim Müdürlüğü'nün ve Müdürlüğe bağlı tüm okul/kurumların hazırlamış oldukları Stratejik Plan'ın Performans göstergelerinin izlenmesinin daha kolay ve daha verimli olabilmesi Strateji Geliştirme Şubesi tarafından "Performans Göstergesi Kartı" geliştirilmiştir. Bu kart ile her bir performans göstergesinin veri kaynağı, analitik çerçevesi, kapsamı, veri temin dönemi, ilişkili olduğu stratejiler, sorumlu birim gibi birçok bilgi kayıt altına alınacaktır. Bu kartların birleştirilmesi sonucunda hedef kartları oluşturulacaktır.

